


Министерство иностранных дел Российской Федерации


Средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в ЮАР

РАССМОТРЕНА
Руководитель МО
 /Томин Г.Н./

Протокол
от «29» августа 2018г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
 /Федин В.А./

«29» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


Решение
от «30» августа 2018г.
Протокол № 1

Распоряжение
от «03» сентября 2018г.
№ 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

начальное общее образование, 2 – 4 классы

уровень общего образования, класс

204 часа

Программу составила

Томина Н.Ю.

ФИО педагогического работника

высшая

«квалификационная» категория

ПРЕТОРИЯ,

2018 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе рабочей программы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2012. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой. При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки **Федерального государственного образовательного стандарта начального образования** (Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. — М.: Просвещение, 2010.) основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, носит коммуникативный характер. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Содержание учебного курса

Содержание тем по английскому языку для 2 класса

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
1.	Давайте познакомимся	4
2.	Семья	4
3.	Мир моих увлечений	18
4.	Кем ты хочешь быть?	5
5.	Спорт	7
6.	Мир вокруг нас	4
7.	Читаем сказки	16
8.	Распорядок дня	10
Итого:		68

Графика, орфография и каллиграфия

знать все буквы английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии; знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

Лексическая сторона речи

Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для

продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er, -y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

Thanks.

Thank you.

What a pity!

That's right/wrong.

Hi.

Hello.

How are you?

Fine, thanks.

Oh, I see.

Goodbye.

See you soon.

Don't worry.

I'd love to, but ...

Good luck!

Have a look.

I like/want to do sth.

It's fun to do sth.

Where is he/she?

How is he/she?

As hungry as a hunter.

Here it is.

Excuse me.

Let's swing.

It's fun to ...

OK.

I'm sorry.

With great pleasure!

Oh, no!

That's very well.

Of course you can.

Of course they do.

Glad to meet you!

What's the matter with ...?

Would you like to ...?

To be at home.

Where is he from?

To be from some place.

To work hard.

To shake hands with ...

To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
- вопросительные местоимения.

4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)*;
- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).
5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Содержание тем по английскому языку для 3 класса

№	Название темы	Количество часов
1	Моя семья	4
2	Игрушки, игры, спорт	6
3	Еда	17
4	Праздники: день рождения, Новый год. Каникулы.	5
5	Любимое домашнее животное	12

6	Одежда	8
7	Времена года. Любимое время года. Погода	16
Итого:		68

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. *Имя прилагательное*

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best и bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. *Местоимение*

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. *Наречия*

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (*yesterday, tomorrow*);
 — образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Содержание тем по английскому языку для 4 класса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение	8
2	Школьная жизнь	10
3	Место, где мы живем	8
4	Жизнь в городе. Лондон	13
5	Путешествие. Транспорт.	12
6	Хобби	7
7	Америка. США.	10
Итого:		68

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

- деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
- деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
- модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)
- модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);
- модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).
- 2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).
- 3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).
- 4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).
- 5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).
- 6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).
- 7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);
- имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);
- использование артикля с именами существительными, обозначающими:
 - океаны (*the Indian Ocean*);
 - моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);
 - реки (*the Volga, the Thames*);
 - озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);
 - горные цепи (*the Alps, the Urals*);
 - театры (*the Bolshoi Theatre*);
 - кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);
картинные галереи (*the National Gallery*);
отели (*The Metropol Hotel*);
— отсутствие артиклей перед названиями:
континентов (*Europe, Asia*);
стран (*Russia, Spain*);
городов (*Paris, Moscow*);
площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);
улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);
парков (*Hyde Park*);
месяцев (*February*);
дней недели (*Friday*);
— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);
— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:
good — better — best;
bad — worse — worst;
little — less — least;
many/much — more — most;
— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);
— спецификация возможностей функционирования единиц:
а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);
— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;
— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;
— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;
— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;
— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;
— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who*, *whom*, *what*, *which*, *whose*, *where*, *when*, *why*, *how*, *how well*, *how long*, *how often*, *how much*, *how many*)

Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебно-тематический план во 2 классе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
1.	Давайте познакомимся.	4	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
2.	Семья.	4	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
3.	Мир моих увлечений: - Любимые игрушки - Мы любим играть	18	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
4.	Кем ты хочешь быть?	5	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.
5.	Спорт	7	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
6.	Мир вокруг меня	4	Развитие коммуникативных способностей школьника.
7.	Мы читаем сказки: - Персонажи популярных сказок - Сюжеты популярных английских сказок	16	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.
8.	Повседневная жизнь: - Я и мои друзья - Мой рабочий день.	10	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями языка.

Учебно-тематический план в 3 классе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>
1.	Давайте познакомимся.	4	Осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему.
2.	Еда: - Продукты - Здоровая пища	6	Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
3.	Каникулы.	17	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
4.	Животные, домашние любимцы: - Домашние и дикие животные - В зоопарке	5	Вербально и невербально реагировать на услышанное.
5.	Одежда: - Внешность, описание человека: - Зимняя и летняя одежда; - Верхняя одежда.	12	Описывать картинку, сообщать информацию.
6.	Времена года: - У природы нет плохой погоды - Времена года в Великобритании	8	Участвовать в беседе на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера.
7.	Праздники, отмечаемые в Великобритании.	6	Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен
8.	Природа вокруг нас: - В деревне; - Природа нашей планеты.	10	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа».

Учебно-тематический план в 4 классе.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности: <i>формирование системы универсальных учебных действий (коммуникативные, регулятивные, познавательные)</i>
1.	Я и мои друзья.	8	Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие.
2.	Школьная жизнь: - Школьная жизнь в Великобритании - Распорядок дня школьника	10	Вести диалог-расспрос о школьной жизни

3.	Мой дом.	8	Описывать картинку, сообщать информацию.
4.	Жизнь в городе. Лондон.	6	Характеризовать, называя качества предмета.
5.	Путешествия и транспорт.	7	Воспроизводить основные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
6.	Любимые занятия.	12	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
7.	Америка. США: - Открытие Америки - Дикий Запад - Американские символы	7	Пересказать услышанный/прочитанный текст.
8.	Моя страна: - Российские города - Символы России - Великие полководцы России	10	Сообщать информацию.

Контроль знаний.

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В 1 год обучения проводится только текущий контроль, который предлагает автор учебника в разделе “Test Yourself”. В 3-4 классах кроме контроля четырех видов деятельности в первой и второй четверти проводится лексико-грамматическое тестирование. Таким образом, общее количество контрольных работ составляет 39, что соответствует следующему распределению по классам:

	2 класс	3класс	4 класс
Контроль навыка чтения	0	4	4
Контроль навыка аудирования	0	4	4
Контроль навыка говорения	0	4	4
Контроль навыков письменной речи	0	4	4
Текущий контроль	2	0	0
Контроль лексико-грамматических навыков		2	3
ИТОГО	2	18	19

Требования к уровню подготовки учащихся.

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере

- владении английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

- _ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- _ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- _ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- _ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- _ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- _ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- _ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- _ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
_ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Перечень учебно-методического обеспечения.

2 класс

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. II – IX классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка». М.: «Просвещение». 2015.
2. И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина “English II”. Москва «Просвещение» 2017
3. Т.А.Притыкина “Рабочая тетрадь». М.: «Просвещение» 2017.
4. Аудиоприложения (1CD).
5. Барашкова Е.А. “Грамматика английского языка. Сборник упражнений». М.: Издательство «Экзамен». 2014.
6. Барашкова Е.А. «Грамматика английского языка. Проверочные работы» .М.: Издательство «Экзамен». 2014.
7. Воронова Е.Г. « Тесты Пкл. Учебное пособие по английскому языку» М.: Издательство «Менеджер», 2013.
8. Воронова Е.Г., Чесова Н.Н.«Текст за текстом II. Пособие по английскому языку для дополнительного образования». М.: Издательство «Менеджер», 2014.
9. <http://www.eslprintables.com/>
10. <http://www.engvid.com/>
11. <http://busyteacher.org/>

3 класс.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-4 класс ФГОС, авторы И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И. Максименко. - М: Просвещение, 2014 год
3. **Учебник английского языка** “English - 3” И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2018.
4. **Книга для учителя.**
5. Двухязычные словари
6. **Рабочая тетрадь** “English - 3” Т.А.Притыкина. - М.: Просвещение, 2014.
7. Книга для чтения.
8. Грамматические таблицы.
9. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
10. Плакаты по англоговорящим странам
11. Наглядные пособия
12. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
13. Магнитофон
14. CD для работы в классе и дома (MP3).

4 класс

1. Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-4 класс ФГОС, авторы И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, Н.И. Максименко. - М: Просвещение, 2012 год
2. **Учебник английского языка** «EnglishIV» для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. 13-е издание – М.: Просвещение, 2014.
3. **Книга для учителя** к учебнику «EnglishIV» для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. 13-е издание – М.: Просвещение, 2014.
4. **Книга для чтения** к учебнику «EnglishIV» для 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Авторы: И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. 13-е издание – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные учебные пособия:

1. Барашкова Е.А. *Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. В 2-х частях. (К учебнику И.Н. Верещагиной и др. «ENGLISH 4») - М. Экзамен. 2014г.*
2. Барашкова Е.А. *Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс. (К учебнику Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А. «ENGLISH 4») - М. Экзамен. 2014г.*
3. *Round-Up. 2 уровень. Издательство «Макмиллан» 2014г.*
 - Грамматические таблицы.
 - Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
 - Плакаты по англоговорящим странам
 - Наглядные пособия
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
 - Магнитофон
 - CD для работы в классе и дома (MP3).

Календарно-тематическое планирование

2 класс английский язык на 2018-2019 г.

Учебник: Английский язык. 2 класс. В 2 ч. / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Количество часов в неделю: 2 Количество часов в год: 68

№	Учебное занятие (тема)	Планируемые результаты.			Формы контроля	Дата	
		Предметные		УУД			Личностные.
		Знать. Понимать.	Уметь				
1	Давайте познакомимся.	Hi bye name yes no	I am... My name is... Who are you?	Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог- расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух и понимать речь уч-ля, однокл-в и доступные диалоги	Стремиться к личностному совершенствовани ю, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательнос	Внешний	
2	Сколько тебе лет?	How old 6,7,10	How old are you?			Самоконтроль	
3	Ты откуда?	Russia America Africa GB from	From Russia			Текущий	
4	Как его/её зовут?	He she friend	He/she is... his/her name...			Текущий	
5	У меня есть...	mother father grandmother grandfather	I have got...			Текущий	

6	Практика диалогической речи	Fine thanks	How are you? I am fine thanks	и тексты, построенные на изученном материале.	ть, внимание и сопереживание; формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубежных сверстников.	Текущий	
7	У тебя есть...?	Sister brother aunt uncle family love	Have you got...?				
8	Счёт 1-7	Son daughter doll 1-7 bear train sheep		Употреблять числительные, использовать существительные в единственном и множественном числе. оперировать активной лексикой. Адекватно произносить новые звуки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов, разыгрывать диалоги. Описывать предметы используя слова, обозначающие цвета		Внешний	
9	Сколько у тебя кукол?	Toy ball and 8-10 computer	How many...?			Самоконтроль	
10	Я люблю рисовать	Phone number play draw car plane many	I like to...			Текущий	
11	Давайте поиграем.	Frog dog rat house mouse run jump	It is... lets play. Its fun			Текущий	
12	Это не...	Cat kitten puppy robot	It is not ...			Текущий	
13	Контроль аудиров. Цвета.	Big little цвета	He she it				

14	Контроль чтения. Какого цвета?	Colour are please	What colour is/are ...?				
15	Контроль говорения. Я хочу кататься.	Zoo hare pig monkey funny camel pony	Want to...				
16	Контроль письма. Мы любим кататься.	Park bike scooter go swing wheel games tag leapfrog h-a-s	Like to go... To go to...				
17	Что? Где? Когда?	What when why where how sing dance		Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов. Совершенствовать навыки диалогич.речи. читать вслух небольшие тексты. Выразительно читать. Использовать основные	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном	Внешний	
18	Я не люблю...		Has not got. I don't like to...			Самоконтроль	
19	Практика в диалогической речи	Thanks	Суффикс – er			Текущий	
20	Кем хочешь быть? Введение НЛЕ	A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife				Текущий	
21	Закреплен и введение НЛЕ	Piano guitar book read write	To be			Текущий	
22	Работа над лексикой.	Office businessman hospital plant worker school	In a hospital/office. At school/plant				

				словообразоват.средства аффиксации(работать-рабочий). Использовать разговорные клише. Составлять небольшие сообщения по теме.	сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников.		
23	Спорт. Я не умею		Can do Can he do? I cant			Внешний	
24	Ведение НЛЕ по теме	Basketball football volleyball hockey tennis	Like to play very well			Самоконтроль	
25	Диалог Тэда и Ника.	Stadium swim playground pool badminton	To play at...			Текущий	
26	На катке.	On the ice skate ski rink	Настоящее простое время			Текущий	
27	Контроль аудирования.						
28	Контроль говорения						
29	Контроль письма						
30	Контроль чтения.						
31	Повторен						
31	Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ	Table chair put take bag box under Bread begin	On under into from	Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии,	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого	Внешний	
33	Притяжательный падеж.	Happy clever fall parents chaild husband wife	Притяжательный падеж			Самоконтроль	

				<p>написанием наиб.употребительных слов Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множ.число сущ. Употреблять глаголы в наст.простом времени. Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение необх информации,главной идеи текста при помощи вопросов). Совершенствовать</p>	<p>общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательнос ть, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников.</p>		
34	На какой улице живёшь?	Live street	In the street			Текущий	
35	Мы читаем сказки. Введение НЛЕ	Near hen lake help lazy know	That's true. That's not true			Текущий	
36	Практика диалогической речи		What is the matter with ...? what a pity!			Текущий	
37	Практика монологической речи	Tired ready hungry eat give always	To be tired				
38	Моя кухня ЭНН	Very much here look at ice- cream open	Have a look here it is in bed				
39	Почему у зайцев длинные уши? I ч	Get long ear bird tree	In a tree			Внешний	
40	Почему у зайцев длинные уши? II ч	Hand nice close				Самоконтроль	
41	Почему у зайцев длинные уши? III ч	Snake mouth south				Текущий	
42	Почему у зайцев длинные уши? IV ч	Shake boast		Текущий			

43	Почему кролик и лиса не друзья? Iч	Rabbit fox well hard	To work hard each other	навыки чтения вслух и про себя.		Текущий	
44	Почему кролик и лиса не друзья? IIч	Fish dinner silly	To have dinner for dinner			Текущий	
45	Марк боится темноты	Afraid brave room dark fly	To be afraid of			Текущий	
46	Велосипед.	Often present cry	I cry. He/she cries.				
47	Повторен						
48	Контроль аудирован						
49	Контроль чтения						
50	Контроль письма						
51	Контроль говорения						
52	Повторен						
53	Режим дня.	11,12 oclock	Its ...oclock at...oclock	Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии,	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого	Внешний	
54	Введение НЛЕ	Usually get up exercise shower				Самоконтроль	
55	Это не в первый раз.	Time excuse me certainly				Текущий	
56	Каждый день я...	Dress every day breakfast lunch	To have lunch			Текущий	

57	Мой день.	Wash morning face	In the morning	<p>написанием наиб.употребительных слов</p> <p>Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения. Использовать изученную лексику. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физ-рой, спортом. Владеть грамматическими явлениями.</p>	<p>общен; формирует уважительные отношения к культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, внимание и сопереживание; формирование представления о мире как о многообразии и поликультурном сообществе; знакомить с миром сверстников.</p>	Текущий	
58	Биг Бен						
59	Флоп I ч	Afternoon go for a walk homework	In the afternoon to do h/w				
60	Флоп II ч		Наст длительное время.				Внешний
61	Что я делаю после школы.	Supper evening chess	Наст длительное время.				Самоконтроль
62	Разговор Полли Джона		Наст длительное время.				Текущий
63	Я сейчас...		Наст длительное время.				Текущий
64	Итоговый контроль						
65	Повторение						
66	Повторение						
67	Обобщающее повторение						
68	Обобщающее повторение						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс английский язык на 2018-2019 г.

Учебник: Английский язык. 2 класс. В 2 ч. / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Количество часов в неделю: 2 Количество часов в год: 68

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Кол-во часов	Д/з	Дата
Обзорные уроки, «ROUND-UP LESSONS», (10 часов)							
1.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Интернациональные слова. Предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от	<ul style="list-style-type: none"> •Повторяется изученный материал за первый год обучения. •Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). 	<p>Личностные УУД: осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	1	Прописать алфавит	
	Я и мои друзья. Основные коммуникативные типы	транскрипционных значков. Сравнить и анализировать буквосоче-	<ul style="list-style-type: none"> •Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на 	<p>Познавательные УУД: делать выводы в</p>		Транскрипция	

2.	предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное	тания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы.	изученном языковом материале. •Расширять потенциальный словарь	результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:	1	слов по теме <i>/-ч</i> Семья	
3.	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Диалог-побуждение к действию «В игровой комнате»	Владеть основными правилами чтения и ор- фографии, написанием наиболее употреби- тельных слов	за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ...</i> , <i>I think..., I don 't think..., Sorry, -what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i>	слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.	1	Повторить счет до 12 и цвета	
4.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	Задавать вопросы о чём-			1	Упр.8 стр.22 учить стих	
	Виды спорта и спортивные игры. Предложения с составным глагольным сказуемым	либо; отвечать на вопросы собеседника. Распрашивать о чём- либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение.	•Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. •Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5 — 8 предложений). •Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене				

		<p>Характеризовать, называя качества лица/предмета.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии</p>	<p>информацией по изученным темам.</p> <p>•Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3 — 5 реплик). •Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей</p>				
5.	<p>Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p> <p>Диалог «Разговор по телефону»</p>				1	<p>Дом. чт. «Новый щенок» ч. 1,2</p>	
6.	<p>Основные коммуникативные типы речи: рассказ.</p> <p>Порядок слов в предложении. Текст «The new puppy» (parts 1, 2)</p>				1	<p>Дом. чт. «Новый щенок» ч.3,4</p>	

7.	Развитие навыка выразительного чтения. Основные правила чтения и орфографии. Текст «The new puppy» (parts 3, 4)				1	Повтор ЛЕ по теме Семья, Спорт	
8.	Практика письма. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения)				1	Упр. 8, стр.26 Учить стих	
9.	Входной контроль лексики и грамматики				1		
10.	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Основные коммуникативные типы речи: описание				1	Дом. чт. Урок 4	
11.	Покупки в магазине. Past Simple. Правильные глаголы. Наречия времени. Некоторые формы	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на	Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.	1	Упр.9, стр.40	

12	речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос. Диалог «За столом»	(повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами.	изученном языковом материале, краткие диалоги. •Оперировать изученной лексикой в процессе общения. •Воспроизводить наизусть	Регулятивные УУД: учиться высказывать свое предположение.		Тетрадь Упр.1,2.стр.4	
13.	Практика аудирования. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Диалог «Phil and his Mum»	Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. Распознавать и	тексты стихов, песен. •Вербально или невербально реагировать на услышанное. •Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом	Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;	1	Упр. И, стр.48	
14.	Покупки в магазине: основные продукты питания. Неправильные глаголы в Past Simple.	дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и	материале. •Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при		1	Учить непр.гл. Упр.10,11,	

	Соблюдение норм произношения. Звуко-буквенные соответствия	нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках	чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с
15	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Стихотворение «What do I like?». Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Местоимения: личные и притяжательные	учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. •Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему,
16.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать).	предложении. При непосредственном	выражать своё отношение к

	стр.53	
	Упр.9 стр.57,	
1	Учить непр.гл. Упр 7, стр.59	

	Характеристика персонажей. Сказка «Cinderella»	общении: Понимать в целом речь	высказыванию партнёра			
17.	Предъявление лексики по теме «Продукты питания». Глагольные конструкции I'd like to... Местоимения: вопросительные и указательные	учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени	(объём диалогов 3 — 5 реплик). •Уметь описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный и текст (по опорам, без опор). •Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. •Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. •Употреблять в речи глаголы в Past Indefinite (Simple), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в Past Indefinite (Simple).		1	Упр.10,11, стр.61
18.	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог «What's for dinner?». Речевые клише (I'm hungry/thirsty)				1	Упр.7,9, стр.64
19.	Практика лексики и грамматики				1	Упр.10, 11, 12стр.65-66
20.	Лексико-грамматическая контрольная работа «Покупки в магазине. Прошедшее простое время»				1	

21.	Анализ ошибок. Предъявление лексики по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания». Наречия степени	сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями	•Употреблять глагол to be в Past Simple. • Употреблять неопределённые местоимения much, many, little, few, some.		1	Упр.9,10, стр.79,80
22.	Практика аудирования. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Текст «I'm never going to do it again»	Выразительно читать вслух небольшие тексты.			1	Дом.чтение

РАЗДЕЛ «ПРАЗДНИКИ», HOLIDAYS, (9 часов)						
23.	Праздники. Английский по телефону. Приглашительная открытка.	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.	•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. •Оперировать	Личностные УУД: эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; Регулятивные УУД: проговаривать	1	Тетрадь Упр. 1,2 Стр.11

		<p>Писать поздравительную открытку с Новым годом. Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>изученной лексикой в процессе общения.</p> <p>•Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. •Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>•Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить</p>	<p>последовательность действий на уроке;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) по образцу</p>			
24.	Семейные праздники: день рождения. Введение структуры «There is/ are/ was/ were». Связующее «г»				1	Тетрадь Упр.3,4 Стр.12	

35.	Новый год/Рождество. Подарки. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Поздравления.		
26.	Практика монологической речи. «Семейные праздники»	простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и	интонационных особенностей. • Совершенствовать
27.	Практика аудирования. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Текст «Christmas» (часть 1)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых	изучаемой теме. •Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую
	Активизация ЛЕ.		

1	Тетрадь Упр.9 Стр.15,16	
1	Упр.10,11 Стр.92	
1	Упр.10,11 / стр.96	
	Упр. 8	

28.	Практика чтения. Текст «Christmas» (часть 2)	образцов.	тему, выражать своё отношение к		1	Стр.100	
29.	Закрепление лексики и грамматики. Текст «Новый год».	Оперировать вопросительными словами	высказыванию партнёра (объём диалогов 3 — 5		1	Упр. 13 Стр.104	
30.	Практика аудирования. Текст «Рождество».	Соблюдать порядок слов	•Описывать картину, сообщать информацию. •Зрительно воспринимать		1	Домашнее чтение. Урок 8	
31	Проектная работа. Рождество в Великобритании и России		текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. •Употреблять предложения с оборотом there is/ there are, there		1	Повтор лексики	
РАЗДЕЛ «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ», PETS AND OTHER ANIMALS, (12 часов)							
32.	Мир моих увлечений. Количественные и порядковые числительные (1-19). Диалог-расспрос	Выражать свое отношение при помощи модальных глаголов. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные	•Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. •Оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Личностные УУД: эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним; Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действия на уроке;	1	Упр.10,11 Стр.109	

		предложения; оборот there is/ there are. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и	<ul style="list-style-type: none"> •Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. •Вербально или невербально реагировать на услышанное. •Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. •Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и 	<p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) по образцу</p>			
33.	Количественные и порядковые числительные (20-200). Развитие навыков говорения по теме «Животные».				1	Упр.13,14 СтрИ4	
34.	Практика лексики и грамматики				1	Тетрадь Упр. 1,2 Стр.17	
35.	Лексико-грамматическая контрольная работа «Праздники. Структура There is/ are. Числительные»				1		

36.	Мир моих увлечений. Развитие навыка аудирования. Текст «The old dog».				1	Аудирование Упр.48	
37.	Практика говорения. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Модальный глагол can, must				1	Упр.4 Стр.132 учить	
38.	Обучение употреблению модального глагола must. Практика письма				1	Упр.7 Стр.133 читать	
39.	Урок-игра. Викторина «Новый год приходит в гости к нам».				1		

РАЗДЕЛ «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ», PETS AND OTHER ANIMALS, (9 часов), часть 2

40.	Активизация лексики по теме: Части тела, Животные. Практика чтения. Текст «Почему она убежала?»	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	•Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. •Выполнять письменные лексико-грамматические	Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать. Регулятивные УУД: учиться работать по	1	Упр.12,14 Стр.9	
-----	---	---	--	--	---	--------------------	--

		<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо.</p> <p>Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор</p>	<p>упражнения.</p> <p>•Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. • Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. • Употреблять в речи модальный глагол must.</p>	<p>предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, выполнять различные роли.</p>			
41.	<p>Практика аудирования. Ударение в слове, в фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Текст «Слон»</p>				1	Стр.124 Проект 3	

42.	Проектная работа. Любимое домашнее животное				1	Упр. 18 Стр.16	
РАЗДЕЛ «ПОКУПКИ В МАГАЗИНЕ», CLOTHING, (9 часов)							
43.	Литературные персонажи книг моих сверстников (Cinderella, Peter Pan, Pinocchio, Winnie -the- Pooh). Интонация перечисления.	Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. При	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие 	<p>Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p>Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	1	Тетрадь Упр. 1,2 Стр.25	

		непосредственном общении:					
44.	Наиболее употребительные предлоги. Обучение основным коммуникативным типам речи: описание персонажей в превосходной степени.				1	Упр.9 Стр.26	
45.	Практика аудирования. Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Текст	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, постро-	тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, выполнять различные роли.	1	Дом. чт. Урок И	

	«Jane and her friends»	енное на знакомом	диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. •			
46.	Практика чтения. Сказка «Cinderella» (часть 2). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова	материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).	Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4 — 6 реплик).		1	Рассказ о дом. животном
47.	Практика говорения. Рассказ «Мой любимый персонаж»		• Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать		1	Стр. 136, 137 учить
48.	В магазине одежды. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка		понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Употреблять		1	Упр.12,14 Гтп 5? ^Ш.Ж.
49.	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь		прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. • Употреблять в речи <i>Future</i>		1	Упр.16,17 Стр.57

			<i>Simple</i> , наречия времени (<i>tomorrow</i>).			
50.	Практика аудирования. Текст «Sunday». Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов				1	Упр. 13 Стр.68
51.	Проект. Семейный праздник.				1	Дом.чт. Урок 12
РАЗДЕЛ «МИР ВОКРУГ МЕНЯ», SEASONS, (3 часа)						
51.	Мир вокруг меня. Погода. Предъявление лексики. Безличные предложения в настоящем времени. Речевые клише	Составлять собственный текст по аналогии. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. 	<p>Личностные УУД: осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	1	Тетрадь Упр.1 Стр.32
52.	Практика аудирования. Диалог «What's the weather». Восприятие на слух и понимание небольших сообщений				1	Упр.8 Стр.76
53.	Практика письма. Развитие умения выписывать из текста	Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц <i>not</i> и <i>no</i> .	Выразительно читать вслух и про себя небольшие	Познавательные УУД: делать выводы в	1	Упр.11,12 Стр.77

слова, словосочетания и предложения	Употреблять побудительные	тексты, построенные на изученном языковом материале.	результате совместной работы класса и учителя;			
-------------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ «ПРАЗДНИКИ», THE ENGLISH YEAR, (9 часов)

54.	Введение лексики по теме «Месяцы».	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе,	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. 	Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.	1	Упр.5 Стр.79 учить	
	Практика диалогической речи по теме «Погода».	запрашивать аналогичную информацию о нём.					
55.	Практика чтения про себя текстов содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Текст «The English year»,	Писать поздравительную открытку. Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, have to). Употреблять в речи	<ul style="list-style-type: none"> Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на 	Регулятивные УУД: учиться высказывать свое предположение. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую.	1	Упр.11,12	

	часть 1	глагольные конструкции типа I'd like.	услышанное. • Выразительно читать	Коммуникативные УУД:			
56.	Практика употребления грамматической структуры <i>There is/are</i> . Текст «The English year»	Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы	вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков	слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; учиться работать в паре, выполнять различные	1	Упр.11 Стр.88	
57	Практика письменной речи. Поздравительные открытки к Дню Св.Валентина.	множественного числа при помощи соответствующих правил.	английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	роли.	1	Оформить открытку	
	Введение лексики по теме «Месяцы».	Различать существительные с	речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.				
58.	Практика аудирования стиха и песни. Текст «The English year», часть 3	определённым/ неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять	особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения:		1	Упр.11,12 Стр.93	

59.	Словообразование с помощью <i>some, any, no</i> . Закрепление лексики. Текст «The English year», часть 4	их в речи существительного . Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4 — 6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). • Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are</i> , неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).	1	Упр.9,10 Стр.98	
60.	Практика употребления в речи <i>some, any, no</i> . Работа с			1	Упр.8,9 Стр.103	

	текстом «AI Seasons Are Beautiful».					
61.	Практика аудирования. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Песня «World weather»				1	Тетрадь Упр.5 Стр.39,40
62.	Защита проектов. Закрепление лексики.				1	

РАЗДЕЛ «МИР ВОКРУГ МЕНЯ», NATURE, (10- часов)

63.	Мир вокруг меня. Практика чтения. Текст «On a farm»	<p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 200) и</p>	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p>Личностные УУД: понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.</p> <p>Регулятивные УУД: учиться высказывать свое предположение.</p> <p>Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова; учиться работать в паре,</p>	1	Упр.10,11 Стр.111
-----	---	--	---	--	---	----------------------

		порядковые числительные (до 200). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги	Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». • Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик).	выполнять различные роли.			
64.	Аудирование песни. Практика чтения Текст «A clever bird»				1	Упр.11,12 Стр.115	
65.	Контрольная работа за курс 3 класса.				1	Упр.13,14 Стр.119	
66.	Работа с текстом. Чтение с детальным пониманием. Текст «The Earth».				1	Дом. чт. Урок 15	
67.	Активизация лексики по теме «Природа». Практика чтения. Текст «At my grandmother's»				1		
68	Анализ работ. Практика работы со словарём.				1	Домашнее чтение. Урок 16	

Календарно-тематическое планирование

4 класс английский язык на 2018-2019 г.

Учебник: Английский язык. 2 класс. В 2 ч. / И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Количество часов в неделю: 2 **Количество часов** в год: 68

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	УУД	Домашнее задание	Дата проведения
Тема 1: Повторение (8 уроков)								
1	Времена года. Развитие лексических навыков.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с учебником. Повторение глагола to be. Рассказ о погоде, работа с учебником	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал: to be (am,is,are) It's.../It isn't..., уметь употреблять лексику по теме	Познавательные Уметь составлять монологические высказывания по образцу	Выучить слова, упр.8 стр.7	

2	Одежда. Развитие лексических навыков.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упражнений на повторение The Present Continuous Tense	Текущий, устный	Уметь употреблять грамматический материал: The Present Continuous Tense, уметь употреблять лексику по теме	Умение осуществлять запрос информации. Умение составлять план, тезисы устного/письменного высказывания или сообщения.	Выучить слова, упр.3 стр.10	
3	Семья. Формирование умений монологической речи.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, расспрос одноклассников, выполнение упр. на повторение притяжательного падежа существительных	Текущий, устный	Уметь употреблять грамматический материал: Possessive case, уметь употреблять лексику по теме. Уметь употреблять грамматический материал: The Present Simple Tense.	Коммуникативные Участвовать в беседе, выражать своё отношение к высказыванию партнёра Личностные Освоение личностного	Выучить слова, упр. 10 стр. 19	

4	Еда. Формирование умений диалогической речи.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, чтение и перевод диалога, выполнение упражнений на употребление there is/There are some, little/few, a lot of	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материала: There is/There are some, little/few, a lot of, уметь употреблять лексику по теме	смысла учения, желания продолжать свою учёбу.	Выучить диалог упр. 9 стр.23	
5	Животные. Формирование умений монологической речи.	Урок повторения пройденного материала	Повторение лексики по теме «Животные», чтение	Текущий, устный	Читать и понимать текст "Animals", уметь употреблять лексику по теме		Выучить слова, упр.9 стр.29	
6	Праздники. Развитие лексических навыков.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с английскими праздниками, чтение, перевод упражнения	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал: The Past Indefinite (was, were, had got, had) , уметь употреблять лексику по теме		Выучить слова	

7	Природа. Развитие навыков устной речи.	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на отрицат. форму прош.неопред. времени, упр.на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять грамMAT. материал: The Past Indefinite Tense (отрицат., вопросит.формы) ,уметь употреблять лексику по теме		Выучить слова, упр.6 стр.37	
8	Повседневная жизнь. Развитие навыков устной речи.	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на употребление лексики по теме, упр. на The Future Indefinite Tense	Текущий, устный	Уметь употреблять грамMAT. материал: The Future Indefinite Tense,уметь употреблять лексику по теме		Выучить слова, упр. 6 стр.42	
Тема 2: Школьная жизнь (18 уроков)								
9	Школьная жизнь. Введение в тему.	Урок изучения и первичного закрепления	Упражнения на повторение лексики, выполнение упр. на употреб. предлогов	Текущий, устный	Научиться составлять предложения по теме «Школьная жизнь», уметь употреблять лексику по теме	Познавательные Уметь составлять монологические высказывания по образцу	У пр. 16,17 стр.54	
10	Чей это дневник? Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Прослушивание песни; чтение, перевод диалога	Текущий, устный	Читать и понимать текст	Умение осуществлять запрос информации.	Упр.15 стр.54	

11	Режим дня школьника. Активизация навыков устной речи.	Комбинированный урок	Составление предложений о режиме дня школьника	Текущий, устный	Уметь составлять предложения о режиме дня школьника, уметь употреблять лексику по теме	Умение составлять план, тезисы устного/письменного высказывания или сообщения. Коммуникативные Участвовать в беседе, выражать своё отношение к высказыванию партнёра Личностные Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учёбу. Регулятивные Соотносить выполненное задание с	Упр. 19 стр.60	
12	Режим дня. Активизация навыков чтения.	Комбинированный урок	Прослушивание диалога; чтение, перевод текста	Текущий, устный	Читать и понимать диалог и письмо		Упр.11 стр.58	
13	Время на часах. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь называть время на часах		Упр.14 стр.66	
14	Санти идет в школу. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Работа над текстом «Санти идет в школу»	Текущий, устный	Читать и понимать текст «Санти идет в школу», уметь употреблять лексику по теме		Упр.19 стр.67	
15	Наша классная комната. Разделительные вопросы.	Комбинированный урок	Составление предложений о классной комнате, выпол. упр. на употреб. разделительных вопросов	Текущий, устный, письменный	Усвоить новый грамматический и лексический материал (разделительный вопрос), уметь употреблять лексику по теме		Упр. 18 стр.73	
16	Классная комната Алисы. Чтение письма.	Комбинированный урок	Чтение, перевод письма	Текущий, письменный	Читать и понимать содержание письма	Упр.14 стр.73		

17	Школа. Введение и закрепление лексического материала.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, письменный	Уметь употреблять лексику в устной речи	образцом, предложенным учителем. Оценка своего задания.	Упр.19 стр.80	
18	После школы. Чтение диалога.	Комбинированный урок	Повторение лексики, чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь читать диалог по ролям и понимать его, уметь употреблять лексику по теме		Упр.13 стр.79	
19	Школьная жизнь. Закрепление лексико-грамматического материала.	Урок закрепления и применения З и У	Выполнение упр. на закрепление лексико-грамматического материала; подготовка к тесту	Текущий, устный	Уметь применять приобретенные ЗУН, уметь употреблять лексику по теме		Подготовиться к контрольной работе	
20	Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь"	Урок проверки и ЗУН	Выполнение контрольной работы, письмо	Промежуточный, письменный	Уметь успешно применять ЗУН			
21	Работа над ошибками. Школьные принадлежности. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Анализ ошибок контрольной работы; выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь анализировать свои ошибки; употреблять лексику в устной речи, понимать одну из способов словообразования – конверсию		Упр.20 стр.86	

22	Начальные школы в Англии. Часть 1. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на конверсию, чтение вслух	Текущий, устный	Читать и понимать страноведческий текст «Начальные школы в Великобритании»		Упр.20 стр. 86	
23	Расписание уроков. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь называть время, составлять свое расписание уроков		Прав. на стр.88, сделать свое расписание уроков	
24	Начальные школы в Англии. Часть 2. Активизация навыков чтения вслух.	Урок изучения и первичного закрепления	Чтение вслух	Текущий, устный	Усвоить новый лексикограмм. материал (Время), читать и понимать страновед. текст «Нач. школы в Великобрит.», уметь употреблять лексику по теме		Упр.18 стр.92	
25	Школьная жизнь. Закрепление пройденного материала.	Урок закрепления и применения 3 и У	Выполнение упр. на закрепление материала	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Школьная жизнь»		Упр.8 стр.94	
26	Обобщающий урок	Урок закрепления и применения 3 и У	Выполнение упр. на закрепление материала	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Школьная жизнь»			
Тема 3: Место, в котором мы живём. (9 уроков)								

27	Место, где мы живем. Введение в тему.	Урок изучения и первичного закрепления	Составление предложений с новой лексикой по теме «Дом». Чтение вслух	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику в устной речи	Познавательные Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Совершенствовать навыки диалогической речи.	Упр.20 стр.102	
28	Дом Алекса. Чтение письма.	Комбинированный урок	Чтение вслух	Текущий, устный	Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста		Упр.19 стр.102	
29	Место, где мы живем. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику в устной речи		Упр.20 стр.108	
30	Ключи. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Упр. на употребление лексики, чтение текста	Текущий, устный	Уметь читать и понимать текст "Ключи"		Упр.18 стр.107	
31	Английские дома. Активизация навыков чтения про себя.	Комбинированный урок	Чтение про себя, выпол. упр. на составление альтернативных вопросов	Текущий, устный, письменный	Уметь понимать и в дальнейшем применять знания о составлении альтернативного вопроса, читать и понимать текст "Английские дома"		Упр.18,19 стр. 113	

32	На кухне. Чтение диалога.	Урок применения знаний и умений	Выполнение упр. на употреб. предлогов, чтение и перевод диалога	Текущий, устный	Уметь употреблять предлоги при составлении предложений, читать и понимать диалог «На кухне»	решении проблемы (задачи)	Выучить предлоги на стр.121	
33	Новый дом. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Выпол. упр. на употреб. предлогов и новой лексики, чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять предлоги и новую лексику, читать и понимать диалог		Упр.16,18стр127-128	
34	Место, где мы живем. Беседа по теме.	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой, употребляя выражения <i>Я уверен... Боюсь, что нет...</i>	Текущий, устный	Уметь употреблять в речи новые речевые образцы		Упр. 16,18 стр.133-134	
35	Место, где мы живем. Повторение лексико-грамматического материала. Контроль знаний.	Урок контроля и коррекции	Выполнение упр. на повторение	Текущий, устный	Уметь описывать обстановку комнаты, квартиры, рассказать, где стоит та или иная мебель		Рассказать о своей комнате	

Тема 5: Лондон. Городская жизнь. (8 уроков)

36	Городская жизнь. Лондон. Чтение диалога.	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Создание образа Лондона.	Текущий, устный	Учащиеся должны владеть информацией о главном городе Великобритании, знать элементы его истории, иметь представление о памятниках и достопримечательностях. Беседа о городе должны уметь спросить как пройти к тому или иному месту	Познавательные Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи. Коммуникативные Отстаивать свою точку зрения,	У пр. 5 стр.141, упр. 19 стр.145	
37	Лондон. Настоящее завершённое время.	Урок закрепления и применения ЗУН	Выполнение упр. на употребление прошедшего неопределённого и настоящего завершённого времени	Текущий, устный	Уметь отличать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена	соблюдая правила речевого этикета Личностные	Упр. 16,17 стр. 152	
38	Достопримечательности Лондона. Составление диалог-расспроса.	Комбинированный урок	Составление диалог-расспроса <i>Вы когда-либо бывали...</i>	Текущий, устный	Уметь составлять диалог-расспрос	Уважение к своему и другому народам, терпимость к	Упр. 19,21 стр.160	

39	Городская жизнь. Прошедшее неопределенное и настоящее завершённое времена в сравнении.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. по теме «Прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена в сравнении»	Текущий, устный	Уметь различать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена	обычаям и традициям, истории других народов.	Упр.20ст р.169	
40	Достопримечательности Лондона. Работа над текстом.	Урок применения ЗиУ	Чтение, перевод	Текущий, устный	Уметь читать и понимать текст о достопримечательностях Лондона		Упр.15ст р. 176, упр.22ст р. 177	
41	Лондон. Достопримечательности. Введение лексики.	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнение упр. на употребление достопримечательностей	Текущий, устный, письменный	Уметь правильно произносить названия достопримечательностей Лондона		Упр.21 стр.186, подготовиться к кр	
42	Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона»	Урок контроля ЗУНов	Выполнение КР	Промежуточный, письменный	Уметь применять свои знания на практике			
43	Обобщающий урок	Урок закрепления и применения З и У	Выполнение упр. на закрепление материала	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Лондон»			

Тема 6: Путешествия и транспорт (11 уроков)

44	Работа над ошибками. Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Выполнение раб. над ошибками и упр. по теме «Прошедшее неопределенное и настоящее завершённое времена в сравнении», чтение диалога	Текущий, устный	Уметь анализировать свои ошибки; различать прошедшее неопределенное и настоящее завершённое времена	Познавательные Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, строить монологические высказывания по образцу. Коммуникативные Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. Регулятивные Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель своей учебной деятельности.	Упр. 20 стр. 10	
45	Виды транспорта. Закрепление лексического материала.	Урок применения ЗиУ	Составление предложений с лексикой по теме	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Виды транспорта»		Упр. 23 стр. 20, выучить слова	
46	Волшебная горчица. Чтение 1 части сказки.	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "Magic Mustard-1"		Упр. 1.4 стр. 16	
47	Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление диалога-расспроса	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять диалог-расспрос		Упр. 13 стр. 24, упр. 25 стр. 29	
48	Волшебная горчица. Чтение 2 части сказки.	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "Magic Mustard-2"		Упр. 22 стр. 28	
49	Путешествия и транспорт. Модальный глагол <i>должен</i> .	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употреб. мод.гл. <i>должен</i> , чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять мод.гл., читать и переводить диалог	Упр. 14 стр. 33		

50	Волшебная горчица. Чтение 3 части сказки.	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "Magic Mustard-3"		Упр.23, 25 стр.36	
51	Путешествия и транспорт. Составление диалога-расспроса.	Урок ознакомления с новым материалом	"Транспорт" Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны понимать и уметь произнести новый лексический материал		Упр.5 стр.38	
52	Путешествия. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Составление диалогов, подготовка к контрольной работе	Текущий, устный	Учащиеся должны уметь составлять небольшие диалоги, используя изученные речевые образцы по данной теме		Упр.19 стр.43	
53	Транспорт. Повторение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны уметь составлять монологические высказывания, используя изученные речевые образцы по данной теме		Упр.10 стр.46	
54	Попугай Лори, который любил мед.	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение, говорение	Текущий, устный, письменный	Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста		Упр.12 стр.49	

Тема 7: Хобби (13 уроков)

55	Хобби. Словообразовательные суффиксы.	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой, аудирование, чтение	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, иметь представление о словообразовательных суффиксах -er/-or;-tion;-ic	Познавательные Подробно пересказывать прочитанное, прослушанное, составлять простой план. Совершенствовать умение составлять собственное монологическое высказывание по образцу.	Упр.17,19стр.56	
56	Увлечения. Активизация навыков чтения про себя.	Урок применения ЗиУ	Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение, ответы на вопросы по прочитанному тексту	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, читать и понимать текст «Хобби»		Упр.18 стр.56	
57	В театре. Введение и закрепление лексики.	Урок изучения и первичного закрепления	Выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах	Коммуникативные Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Различать и передавать	Упр.23,25стр.64-65	
58	Поход в театр. Чтение диалога.	Комбинированный урок	Чтение и перевод диалога	Текущий, устный	Уметь читать и понимать и диалог"Going to the Theatre"		Упр.15стр.62 выразительно читать	

59	В кинотеатре. Введение и закрепление лексики.	Урок применения ЗиУ	Выразительное чтение диалога, выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах	коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, точнение, согласие, привлечение внимания, извинение, прощание, благодарность. Личностные Уважение к точке зрения собеседника, умение выслушать его.	Упр.23,24стр.72	
60	Посещение кинотеатра в Англии. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употребление much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; чтение текста	Текущий, устный	Уметь употреблять much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; читать и понимать содержание текста		Упр.21,22 стр.72	
61	Хобби. Составление диалога-расспроса.	Урок применения ЗиУ	Диалог, выполнение упр. на разницу между say и tell	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять диалог-расспрос, различать глаголы say и tell		Упр.21,23,стр.80	
62	Что будет по телевизору сегодня вечером. Чтение диалога.	Комбинированный урок	Диалог, работа над лексикой	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику, читать и понимать диалог		Упр. 15 стр.77 выразительное чтение	
63	В библиотеке. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Выполнение упражнений на употребление лексики	Промежуточный, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи		Упр.27стр.88	

64	В библиотеку. Чтение диалога.	Урок применения ЗиУ	Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение диалога	Текущий, устный	Уметь читать и переводить диалог		Выразительное чтение стих-я упр.16 стр.85	
65	Увлечения. Активизация навыков устной речи.	Урок-обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр.на активизацию навыков устной речи	Текущий, устный, письменный	Уметь высказывать свое мнение об увлечениях		Упр.16 стр.90	
66	Контрольная работа по теме «Хобби»	Комбинированный урок	Диалог	Промежуточный, письменный	Уметь составлять и выразительно читать диалог		Повторить слова по теме «Хобби», подготовиться к кр	
67	Хобби. Активизация навыков диалогической речи.	Урок контроля ЗУНов	Выполнение кр	Промежуточный, письменный	Уметь применять свои знания на практике			
68	Обобщающий урок	Урок закрепления и применения ЗиУ	Выполнение упр. на закрепление материала	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Хобби»			