

Министерство иностранных дел Российской Федерации

Средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в ЮАР

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

 /Томин Г.Н./

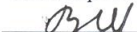
Протокол

от «29» августа 2018г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 /Федин В.А./

«29» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Балашов В.В./

Решение педсовета

от «30» августа 2018г.

Протокол № 1

Распоряжение

от «03» сентября 2018г.

№ 173



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

основное общее образование, 5-9 классы

уровень общего образования, класс

522 часа

Программу составила

Томина Н.Ю.

ФИО педагогического работника

высшая

квалификационная категория

ПРЕТОРИЯ,

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями:

- Базисного учебного плана 2004 г.,
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.
- Авторской программы (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. –Москва «Просвещение», 2010).

Интегративная цель обучения английскому языку - формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, рабочая программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции**(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
 - речевая компетенция**-совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция**-систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция**-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция**-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование** уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступным для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание** основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание** основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **522 часа** для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 420 часов в 5-8 классах.

Количество часов - 105;

Количество учебных недель – 35.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в 9 классе.

Количество часов - 102;

Количество учебных недель – 34.

Содержание учебного курса

V класс (четвертый год обучения)

Повторение.

1. *Я и моя семья (Personal Identification)* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. *Распорядок дня (Daily Life)*
3. *Свободное время (Free Time)*
4. *Путешествия (Travelling)*
5. Много стран, много обычаев (So Many Countries, So Many Customs)

Основной курс.

6. Мир вокруг нас (*The World Around Us*)
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

8. *7. Географическое и политическое положение Великобритании (The Geography and Political Outlook of the UK)*
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
10. *Здоровье и личная гигиена (Health and Body Care)*
11. Правила личной гигиены. Название болезней. Забота о здоровье. В аптеке.
12. Спорт (*Sports and Games*)
13. Названия видов спорта, спортивных игр. Роль спорта в жизни. Соревнования.
14. 10. Покупки (*Shopping*)
15. *Названия продуктов питания, тары.*

VI класс (пятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. *Погода (Weather):* предсказание погоды, изменение температуры, описание погоды, времена года.
2. *Климат (Climate):* климатические изменения, парниковый эффект, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон на территории России, изменение климата.
3. *Мир вокруг нас (Natural world):* флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках, исчезающие виды животных и растений, истребление лесов, влияние изменений окружающей среды на погоду, домашние любимцы.
4. *Влияние человека на среду обитания (Man and natural world):* среда обитания, жизнь в городе и за городом, проблемы окружающей среды, загрязнение, радиоактивное загрязнение, рост населения планеты, сокращение природных ресурсов.
5. *Экология (Ecology):* экологические проблемы и их влияние на флору и фауну, помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека, проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей, спорт в жизни человека, экология человека.
6. *Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain, Scotland, Wales):* Англия, Юго-восток Англии, промышленные и с/х районы Англии, индустриальный юго-восток страны, исторические города этого района, аэропорт Хитроу, графство Кент, курортная зона. Юго-запад Англии, Корнуолл, основные города района, Стоунхендж, фермерские хозяйства, самая западная точка Англии. Восточная Англия, историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем, фермерство, Кембридж. Центральная Англия – индустриальный центр страны, главные города ареала, родина Шекспира – Стратфорд, достопримечательности города, жизнь и творчество драматурга. Север Англии, полезные ископаемые, озёрный край, крупные города региона, стена Адриана. Королевский Лондон, достопримечательности столицы, роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи. Рождество в Британии, традиции, открытки, украшения, колядки. Шотландия, географическое положение, основные города, промышленный центр Глазго, районы Эдинурга, Эдинбургский культурный фестиваль, исторические достопримечательности Уэльс, географическое положение, традиции, язык, столица Уэльса.
7. *Соединённые Штаты Америки (The United States of America):* географическое положение страны, климат и рельеф, реки и горные цепи, штаты, население, образование нации, достопримечательности, политические институты, Конституция, Война за независимость 1775-1783, 3 ветви власти современной Америки, Конгресс, Президент и его помощники, Белый дом, Верховный суд, Билль о правах.
8. *Австралия (Australia):* Австралия – континент, остров и государство, административное деление, столица Австралии, крупные города, климат, флора и фауна страны.

VII класс (шестой год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. *Моя родина – Россия (Russia, My Homeland)*: Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная Дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь – сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди в России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.
2. *Английский язык – язык мирового общения (English – a language of the World)*: Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английского языка как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.
3. *Мир вокруг меня (Me and My World)*: Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия;
4. *Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. (It takes many kinds to make the World)*: Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.
5. *Рождественские праздники (Christmas)*: Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.
6. *Радость чтения: книги и писатели (The pleasure of reading)*: Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; отношение к книге в современном мире.
7. *Искусство: кино и театр (Popular art)*: Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов.
8. *Спорт в нашей жизни (Sport in our life)*: Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.
9. *Познавая мир (Exploring the world)*: Повторение изученных учебных ситуаций (II – VII классы)

VIII класс (седьмой год обучения)

1. *Выбор профессии (Choosing a career: the world of jobs)*: выбор профессии, привлекательные и не привлекательные занятия, влияние родных, учителей, друзей на выбор профессии, современный рынок труда, требования к кандидатам, популярные профессии, личностные качества, необходимые для той или иной работы.
2. *Образование в современном мире (Education: the world of learning)*: система среднего образования в Великобритании, обязательное образование, типы школ, система школьных экзаменов, экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании, старшие классы средней школы, экзамены для поступления, система послешкольного образования, частные школы Великобритании, система образования в России и США.
3. *Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: the world of money)*: типы магазинов, современные торговые центры, популярные сети магазинов в Британии, денежные знаки в России, Британии и США, формы расчёта, банки и их услуги.
4. *Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку (Fascinating and challenge: the world of science and technology)*: развитие науки и техники, великие изобретения, великие изобретатели, 20 век – век технического прогресса, виртуальная реальность, её влияние на человека, достижения в областях науки и техники, человек и робот, направления современных исследований, освоение космоса.

5. *Путешествия (Travelling)*: разные виды путешествий, их причины, правила для путешественника, путеводители, осмотр достопримечательностей, лондонское метро, подготовка к путешествию, поведение в незнакомом городе, Канада и ее население, путешествие по России и за рубежом.
6. *Внешность. Молодёжная мода. Покупки (Thewaywelook)*.
7. *Здоровый образ жизни (Keepingfit)*.
8. *Школьное образование (In and out of school)*.
9. *Страны изучаемого языка: Великобритания и США (Visiting Britain and the USA, Traditions, holidays, festivals)*.
10. *Природа. Проблемы экологии (It'sabeautifulworld. Living things around us)*.
11. *Человек и его профессия (Biographies)*.
12. *Английский – язык международного общения (Global language)*.
13. *Музыка, кино, театр (Favorite pastimes)*.

IX класс (восьмой год обучения)

1. *Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (Pages of history: Linking past and present)*: Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.
2. *Человек и общество (People and society)*: Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.
3. *Подросток и его мир (You are only a teenager one)*: Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.
4. *Семья в современном мире (Family matters)*: Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Учебно-тематическое план (5 класс)

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	количество часов
1.	«Все о себе»	6
2.	«Повседневная жизнь»	5
3.	«Досуг и увлечения»	6
4.	«Путешествия»	6
5.	«Разные страны и обычаи»	9
6.	«Страны и континенты»	5
7.	«Англоязычные страны»	4

8.	«Животные в опасности»	5
9.	«Цветы года»	5
10.	«Земля в опасности»	4
11.	«Земля и жители Великобритании»	5
12.	«Королева и парламент»	8
13.	«Британский образ жизни»	8
14.	«У врача»	8
15.	«Визит к врачу»	6
16.	«Будь в форме!»	5
17.	«Спорт»	4
18.	«Покупки»	6
ИТОГО:		105

Учебно-тематический план (6 класс)

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	количество часов
1.	«Погода»	6
2.	«Климат»	3
3.	«Мир природы»	3
4.	«Природа и человек»	8
5.	«Экология»	7
6.	«Великобритания. Англия»	16
7.	«Рождество»	2
8.	«Родина Шекспира»	5
9.	«Шотландия»	7
10.	«Уэльс»	7
11.	«Америка»	13
12.	«Американские президенты»	10
13.	«Австралия»	18
ИТОГО:		105

Учебно-тематическое планирование (7 класс).

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	количество часов
1.	«Моя Родина – Россия»	7
2.	«Английский язык – язык мирового общения»	14
3.	«Я и мой мир»	14
4.	«Мир во всём многообразии»	11
5.	«Рождественские праздники»	2
6.	«Радость чтения»	14
7.	«Искусство»	16
8.	«Спорт в нашей жизни»	15
9.	«Познавая мир»	9
ИТОГО:		105

Учебно-тематическое планирование (8 класс)

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	количество часов
1.	«Выбор карьеры. Мир профессий.»	15
2.	«Образование»	13
3.	«Покупки. Мир денег»	23
4.	«Мир науки и технологии»	13
5.	«Мир путешествий»	19
6.	«Газеты и журналы. СМИ»	22
ИТОГО:		105

Учебно-тематическое планирование (9 класс)

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	количество часов
1.	«Страницы истории. Связь прошлого и настоящего»	27
2.	«Люди и общество»	21
3.	«Ты всего лишь подросток»	30
4.	«Семья»	24
ИТОГО:		102

Контроль осуществляется по пяти направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- письмо(20 мин.)
- лексика-грамматика(20 мин.)

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения, письма, лексики-грамматики, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Качество языка (лексика, грамматика)

3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации оценивается критерием

- Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

Критерии оценки устных развернутых ответов

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые компетенции:

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к*

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена, учащийся не вступил в контакт либо его речь бессвязна.	Речь учащегося не воспринимается, односложные бессвязные слова, невозможность понять передаваемую информацию.	Учащийся делает грубейшие ошибки как грамматические, так и лексические.

дейс
тви
ю и
диал
ог-
обме
н
мнен
иями
, а
так
же
их
комб
инац
ии:

Р

ечев
ые
умен
ия
при
веде
нии
диал
огов
этик
етно
го

характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями:*

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического

характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и англо-английского словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению у обучающихся на средней ступени обучения развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурная компетенция

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковая компетенция (знания и умения)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками в начальной школе, добавляются около 700 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики (doctor) и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов re- (rewrite); dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –ness (kindness); -ship (friendship); -ist (journalist); -ing (meeting); –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –y (lazy); -ly (lovely); -ful (helpful); -al (musical); -ic (fantastic); -ian/-an (Russian); -ing (boring); -ous (famous); un- (unusual); –im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- наречий –ly (quickly);
- числительных –teen (nineteen); -ty (sixty); -th (fifth);

2) словосложением: существительное + существительное (football); прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: существительных, образованных от неопределенной формы глаголов (to change – change); прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-4 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными

союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видовременных формах действительного и страдательного залога; модальных глаголов (may, can/ be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20; числительных для обозначения дат и больших чисел. неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Компенсаторная компетенция

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М. Просвещение, 2010 г.
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V-IX классы. – М. Просвещение, 2012г.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2009.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Вестник образования. - №6 – 2002.
- Состав УМК «English» для 5-9 классов:
- Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2014. –174 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028637-4.
- Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.:Просвещение, 2014. –172 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028655-8.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс. Пособие для учащихся образоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /– М.: Просвещение, 2014. ISBN 978-5-09-024268-4.
- Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева – 15-е изд.– М.: Просвещение, 2014. – 96 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028812-5.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий в 4-х частях, М: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2015.
- Книга для чтения к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2015.
- Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2015.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2014.

- Книга для чтения к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2014.
- Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2014.
- Учебник Английский язык: Учебник для VIII класса школ с углубленным изучением английского яз., лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2014.
- Книга для чтения к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2014.
- Книга для учителя Английский язык. Книга для учителя. VIII класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- Учебник (Student's Book): О.В.Афанасьева, И.В.Михеева English IX: учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2014 год.
- Рабочая тетрадь (Activity Book IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, Н.Ю. Петрова. В English: рабочая тетрадь – пособие для учащихся 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий.– М.: Просвещение, 2014 год.
- Книга для учителя (Teacher's Book IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. –М.: Просвещение, 2014 год.
- Книга для чтения (Reader IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Книга для чтения для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2014 год.
- - Контрольные и проверочные задания (тесты). 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Терентьева Н.М. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М. (6-9 классы).
- - Аудиоприложение (CD MP3). 6, 7, 8, 9 классы. Авторы:), Афанасьева О.В., Михеева И.В. (6-9 классы).
- Двухязычные словари
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Наглядные пособия
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Компьютер
- Колонки

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Даты
	Глава 1. «Страницы истории. Связь прошлого и настоящего»	27	
	Раздел 1 «Страницы истории ». 12 часов	12	
1	Введение в тему «Страницы истории ».	1	
2	Текст «Цивилизации»	1	
3	Три древние цивилизации	1	
4	Хитрые кельты	1	
5	Повторение Present Simple, Progressive	1	
6	Употребление артиклей	1	
7	Артикли сущ-х в функции приложения	1	
8	Предлоги времени (for /during, on/in, at /in)	1	
9	Текст « Династия Тюдоров»	1	
10	Контроль аудирования «Остров Крит»	1	
11	Фразовый глагол to pick.	1	
12	Новая лексика по теме « Страницы истории»	1	
	Раздел 2 «Знаменитые исторические деятели»	9	
13	Монолог «Знаменитые исторические деятели»	1	
14	Синонимы fast ,quick,, rapid	1	
15	Контрольное чтение « Великие изобретения человечества»	1	
16	Множественное число существительных (латинские, греческие заимствования)	1	
17	Дефиниции history, historic, historical	1	
18	Монолог «Уроки истории»	1	
19	Оружие в разные эпохи	1	
20	Великие полководцы прошлого	1	
21	Контрольное говорение «Почему важно знать историю».	1	
	Раздел 3 «Путешествие за границу»	6	
22	Исторические музеи	1	
23	Контроль письменной речи «Приглашение друга в музей».	1	
24	Особенности заполнения миграционной карты	1	
25	Многогранность английского языка	1	
26	Обучение художественному переводу стихов	1	
27	Проект по истории	1	
	Глава 2 «Люди и общество»	21	
	Раздел 1 «Люди и общество»	12	

28(1)	Люди и общество	1	
29(2)	Великие философы	1	
30(3)	Контроль аудирования «Мартин Лютер Кинг»	1	
31(4)	Нобелевские лауреаты премии мира	1	
32(5)	Контроль чтения «Идеальное общество»	1	
33(6)	Повторение Past Simple, Progressive, Perfect	1	
34(7)	Согласование времён	1	
35(8)	Артикли с именами собственными.	1	
36(9)	Предлоги места in, on; служебные слова в предложении as, like.	1	
37(10)	Американский президент Джон Кеннеди	1	
38(11)	Фразовый глагол “cut”	1	
39(12)	Новая лексика по теме « Люди и общество»	1	
	Раздел 2 « Холодная война , что дальше?»	9	
40(13)	Синонимы join, unite; дефиниции policy, politics.	1	
41(14)	Холодная война , что дальше?	1	
42(15)	Синонимы a lot, much, many; функции слова very в предложениях.	1	
43(16)	Активизация лексики по теме « Права человека»	1	
44(17)	Угроза терроризма в наше время	1	
45(18)	Контроль говорения « Что беспокоит тебя сегодня?»	1	
46(19)	Структура личного письма	1	
47(20)	Контроль письменной речи «Личное письмо»	1	
48(21)	Проект «Знаменитые исторические деятели»	1	

	Глава 3 «Ты всего лишь подросток»	30	
	Раздел 1 «Ты только однажды бываешь подростком»	10	
49(1)	Ты только однажды бываешь подростком	1	
50(2)	Хобби, свободное время подростков	1	
51(3)	Контроль аудирования «Школьная жизнь»	1	
52(4)	Как защитить подростков от преступления?	1	
53(5)	Контроль чтения « Друзья»	1	
54(6)	Повторение Past Perfect	1	
55(7)	Употребление выражений hardly... when , scarcely ...when	1	
56(8)	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	
57(9)	Закрепление грамматического материала	1	
58(10)	Употребление предлогов to,for,on с существительными	1	
	Раздел 2 « Подростки»	11	
59(11)	Новая лексика по теме « Подростки»	1	
60(12)	Активизация новой лексики по теме «Подростки»	1	
61(13)	Фразовый глагол to speak	1	
62(14)	Дополнительная лексика по теме	1	
63(15)	Использование однокоренных слов	1	
64(16)	Идиомы с глаголом cast	1	
65(17)	Синонимы famous, well – known, celebrated	1	
66(18)	Обсуждение текста «Молодёжные движения»	1	
67(19)	Синонимы forest, wood, timber	1	
68(20)	Активизация лексики по теме «Трудности подросткового возраста»	1	
69(21)	Контроль говорения « Молодежные организации»	1	

	Раздел 3 «Мир подростка»	9	
70(22)	Значение «self» у существительных и прилагательных	1	
71(23)	Анкетирование « Доволен ли ты своей внешностью?»	1	
72(24)	Рэп- стиль в музыке	1	
73(25)	Расовые и этнические группы	1	
74(26)	Типичные ошибки при написании личного письма	1	
75(27)	Контроль письменной речи. «Приглашение в секцию карате».	1	
76(28)	Чтение юмористических рассказов	1	
77(29)	Уильям Шекспир «Влюбленный странник»	1	
78(30)	Проект «Молодежные организации»	1	

	Глава 4 «Семья»	24	
	Раздел 1 «Семья в современном мире»	12	
79(1)	Семья в современном мире	1	
80(2)	Аудирование «Что значит настоящая семья?»	1	
81(3)	Контроль аудирования «Мнения Даниэля и Эммы о семьях»	1	
82(4)	Воспоминания детства	1	
83(5)	Принц Чарлз - трудный сын	1	
84(6)	Контроль чтения « Разводы, которые спасают семьи»	1	
85(7)	Пассивный залог	1	
86(8)	Инфинитив в конструкциях пассивного залога.	1	
87(9)	Артикли с географическими названиями	1	
88(10)	Артикли с названиями отелей, банков, театров и др.	1	
89(11)	Глаголы с предлогами to, on, for	1	
90(12)	Активизация лексики по теме «Семья»	1	
	Раздел 2 «Семейные традиции»	12	
	12 часов		
91(13)	Фразовый глагол to put	1	
92(14)	Повторение причастий I, II	1	
93(15)	Идиомы со словом head	1	
94(16)	Синонимы dull, boring	1	
95(17)	Британская семья в эпоху королевы Виктории	1	
96(18)	Синонимы look, glance, gaze, stare, glare	1	
97(19)	Активизация лексики	1	
98(20)	Контроль говорения «Семейные проблемы»	1	
99(21)	Структура письма-приглашения	1	
100(22)	Контроль письменной речи «Семейные проблемы»	1	
101(23)	Обсуждение текста « Свадьба»	1	
102(24)	Проект « Идеальная семья»	1	