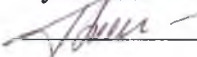


Министерство иностранных дел Российской Федерации

Средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в ЮАР


РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

 /Томин Г.Н./

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 /Федин В.А./



Директор школы

 /Гуднев О.Н./

Протокол

от «31» августа 2017г.

№ 1

«31» августа 2017г.

Решение педагогического совета

от «31» августа 2017г.

Протокол № 1

Распоряжение

от «01» сентября 2017г.

№ 113

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

среднее общее образование, 10-11 классы

уровень общего образования, класс

276 часов

Программу составила

Томина Н.Ю.

ФИО педагогического работника

ВЫСШАЯ

квалификационная категория

ПРЕТОРИЯ,

2017 год

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа разработана для обучения в 10-11 классах СОШ при Посольстве РФ в ЮАР в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, представленными в Примерной программе среднего общего образования, авторской программой по английскому языку для 2-11 классов (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: Просвещение, 2011), Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Программа рассчитана на 276 часов (140 часов в год в 10 классе и 136 часов в 11 классе, по 4 часа в неделю).

Цели и задачи курса.

Основными целями обучения английскому языку в 10-11 классах как языку международного общения является:

- ✓ развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
- ✓ формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения в учебной, повседневной, бытовой жизни, а также в сферах досуга и развлечений;
- ✓ развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке;
- ✓ формирование у школьников представления о диалоге культур;
- ✓ подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

Основные задачи обучения:

- ✓ развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на АЯ в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- ✓ развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации;
- ✓ обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах и России
- ✓ углубление филологических знаний об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения;
- ✓ ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения ИЯ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи:

10 класс

- Изобразительное искусство
- Основные мировые религии, верования, предрассудки.
- Экологические проблемы современности
- Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья.

11 класс

- Звуки музыки
- Города и их архитектура
- Семь чудес света
- Человек как одно из величайших чудес света.

Основное содержание по различным видам речевой деятельности

1 Говорение

Монологическая речь

- ✓ подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
- ✓ характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
- ✓ описание событий;
- ✓ изложение фактов;
- ✓ высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
- ✓ формулирование выводов;
- ✓ оценка фактов/событий современной жизни;
- ✓ сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

- ✓ сообщение;
- ✓ доклад;
- ✓ представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Диалогическая речь

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

- ✓ развитие умений участвовать в беседе;
- ✓ запрашивать информацию и обмениваться ею;
- ✓ высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- ✓ расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- ✓ брать на себя инициативу в разговоре;
- ✓ вносить пояснения и дополнения;
- ✓ выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

2.1.2 Аудирование

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ✓ понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- ✓ выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- ✓ относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- ✓ предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- ✓ выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- ✓ обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- ✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

2.1.3 Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- ✓ ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- ✓ изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- ✓ просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- ✓ выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от

второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- ✓ определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- ✓ отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

2.1.4 Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- ✓ писать личные и деловые письма;
- ✓ сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
- ✓ писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- ✓ письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- ✓ описывать события/факты/явления;
- ✓ сообщать/запрашивать информацию;
- ✓ выражать собственное мнение/суждение;
- ✓ кратко передавать содержание несложного текста;
- ✓ фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- ✓ составлять тезисы, развернутый план выступления;
- ✓ обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

2.1.5 Перевод

- ✓ Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

2.1.6 Социокультурные знания и умения

- ✓ расширение объема страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
- ✓ углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
- ✓ развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
- ✓ дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации.

2.2 Языковой материал, его практическое освоение

2.2.1 Графика и орфография

- ✓ Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

2.2.2 Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

2.2.3 Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1) *Основные словообразовательные средства:*

- ✓ словосложение по модели (easy-going, heart-breaking);
- ✓ словосложение по модели (horse-drawn, well-paid);
- ✓ словосложение по модели (blue-eyed, four-legged);
- ✓ словосложение по модели (five-year-old, second-hand);
- ✓ деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un- (unfasten);
- ✓ конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (ape – to ape, dog – to dog);
- ✓ сокращение лексических единиц (exam – examination), в том числе с помощью создания аббревиатур (mp, ps, etc.).

2) *Фразовые глаголы* (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).

3) *Синонимы* (lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty).

4) *Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы* (shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite).

2.2.4 Грамматическая сторона речи

Морфология:

А) *Имя существительное*

- ✓ особенности употребления нарицательных имен существительных:
- ✓ оканчивающихся на ics (athletics, linguistics, etc.)
- ✓ имеющих омонимичные формы для единственного числа (headquarters, means, series, species)
- ✓ имеющих различия в зависимости от числа (air/airs, custom/customs)
- ✓ употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (belongings, brains, lodgings, outskirts)

особенности употребления собирательных имен существительных:

- ✓ сочетающихся с глаголом только во множественном числе (people, cattle, the clergy, the police, the military)
- ✓ сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе (audience,

class, club, crew, crowd, family, staff, team).

притяжательный падеж

единственное число сущ.

множественное число сущ.

мн. число сущ. латинского происхождения

выполнение тестов на закрепление

Б) Местоимение

✓ местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

В) Имя прилагательное

✓ адъективные единицы, используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake*);

✓ изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible)*);

✓ порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

Г) Наречие

✓ наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, frankly, honestly*).

Д) Глагол

✓ транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных (*Eugene opened the door. The door opened.*);

✓ структуры с глаголом *have + V/V-ing*: *have + object + V* (*They had us clean the floor.*); *have + object + V* (*We'll have you dancing professionally in six months.*); *won't/can't + have + object + V* (*I won't have you sitting (sit) about.*).

✓ Модальные глаголы: *can; must; ought, should; be to*;

✓ выполнение текстов на закрепление;

✓ сослагательное наклонение всех типов.

✓ Артикли: *основные случаи употребления неопределенного и определенного артиклей; определенный артикль с именами собственными; артикль в выражениях с предлогами; выполнение тестов на закрепление.*

Е) Междометия

✓ междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.*).

Синтаксис:

✓ Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

✓ Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (*We shall see it when she comes.*).

Придаточные условия с *unless* (*You can't come in unless you buy a ticket.*).

Учебно-тематическое планирование

10 класс

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во учебных часов</i>
1	Человек-творец.	37
2	Человек и вера. Основные мировые религии.	32
3	Экологические проблемы современности.	30
4	Человек – искатель счастья.	41
	ИТОГО:	140

11 класс

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во учебных часов</i>
1	Звуки музыки.	35
2	Города и их архитектура	35
3	Семь чудес света.	37
4	Человек как одно из величайших чудес света.	29
	ИТОГО:	136

Контроль знаний

Целью коммуникативно - ориентированного контроля при обучении иностранного языка является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на английском языке и требованиями учебной программы по английскому языку в школах.

Контроль качества образования в 10-11 классах проводится по тестам, предусмотренным содержанием УМК «Английский язык. X-XI классы». Тестовый контроль проводится по 4 основным блокам УМК. Данные тесты выявляют ЗУНы по фонетике, лексике и грамматике, а также и коммуникативные знания и умения: по говорению, чтению, аудированию и письму.

Коммуникативно - ориентированные контрольные задания включают:

- задания на определение уровня сформированности лексико- грамматических навыков;
- задания на умение аудировать аутентичные тексты;
- задания на умение читать аутентичные тексты;
- задания на умение участвовать в устном иноязычном общении;
- задания на определение уровня сформированности коммуникативных письменных умений.

В конце каждой четверти проводятся зачеты, в ходе которых определяется уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся в чтении, говорении, аудировании и письме.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на в средней школе ученик должен знать /

понимать:

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- ✓ языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных
- ✓ новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, и побуждение к действию;
- ✓ лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Ученик должен знать/уметь:

- ✓ должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала
- ✓ использовать такие стратегии аудирования как:
аудирование с извлечением основного содержания аудио/видео текста;
аудирование с полным пониманием содержания аудио/видео текста;
аудирование с выборочным извлечением информации из аудио/видео текста.
- ✓ выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста;
- ✓ определять последовательность ключевых событий;
- ✓ передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- ✓ определять основную идею аудиотекста или его назначение;
- ✓ догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- ✓ полностью понять информацию, содержащуюся справочно-информационных материалах, (включая видео клипы) в радио и теленовостях;
- ✓ прокомментировать прослушанное;
- ✓ точно выполнять контрольное задание в отношении искомой информации.
- ✓ должны овладеть основами диалогического и монологического общения;
- ✓ должны овладеть коммуникативной технологией построения различных разновидностей диалогической речи(диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью);

- ✓ должны продемонстрировать умения устного взаимодействия «лицом к лицу», диалогическом общении через систему Интернет;
- ✓ оперативно использовать в речи при общении на ИЯ иноязычные знания о схемах построения диалога;
- ✓ использовать свой речевой репертуар общения коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане в соответствии социальным статусом партнера;
- ✓ вести диалог этикетного характера, используя вербальные и невербальные средства вежливого поведения;
- ✓ принимать участия в интервью и интервьюировать других, учитывая социокультурный контекст беседы;
- ✓ вести диалог-спор, используя средства реагирования на мнения, суждения, взгляды, которые речевые партнеры не разделяют;
- ✓ выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных обстановок.
- ✓ должны овладеть основами культуры работы с разными типами письменного текста, преимущественно аутентичного характера;
- ✓ должны продемонстрировать умения использовать стратегии чтения с извлечением основной информации, полной информации или прочтение текста с последующей интерпретацией его содержания;
- ✓ должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста.
- ✓ выделять ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста;
- ✓ определять последовательность ключевых событий;
- ✓ передавать основную информацию способами передачи схематизированной информации;
- ✓ определять основную идею и замысел автора текста или его коммуникативное назначение;
- ✓ догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- ✓ полностью понять информацию, содержащуюся в справочно-информационных материалах;
- ✓ полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, выражая суждение о замысле автора;
- ✓ использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;
- ✓ передать искомую информацию на родном языке письменно или устно
- ✓ заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры.;
- ✓ составлять и писать отрывки о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства;
- ✓ писать инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления и небольших статей для школьной печати;
- ✓ описывать события, явления;
- ✓ уметь вести записи по прочитанному тексту;
- ✓ выполнять письменные задания по страноведению;
- ✓ уметь выполнять межпредметные задания на ИЯ;
- ✓ уметь правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи; уметь следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- ✓ представлять родную страну и культуру на английском языке;
- ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

10 класс

1. Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student's Book X класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2014
2. Рабочая тетрадь – Activity Book X О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2014
3. Аудиоприложение– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение, 2014
4. Книга для учителя – «Teacher's book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение, 2014

11 класс

1. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Учебник английского языка для 11 класса «English» (десятый год обучения) – М: «Просвещение», 2014.
2. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса «English» (десятый год обучения), – М: «Просвещение», 2014.
3. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса «English» (десятый год обучения), – М: «Просвещение», 2014.
4. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2003.
5. «A Little Princess» by Franis Hodgson Burnett домашнее чтение, Москва, Айрис Пресс, 2011
6. Round-up (3) with CD-Rom – грамматика английского языка, Longman, 2010.

Цифровые ресурсы

Мультимедийные программы

- ✓ “Professor Higgins”; “3D English Grammar Trainer”; “Talk to me”; “Общая подготовка. Средняя школа”; “Устных 1000 тем и заданий”

Онлайн-словари и переводчики с произношением и транскрипцией

- ✓ www.lovelylanguage.ru/pronunciation/words
- ✓ www.english-easy.info/talker/

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- ✓ www.titul.ru; www.it-n.ru; www.tolearnenglish.com; www.pedsovet.su;
- ✓ www.english-easy.info; www.englishteachers.ru; www.interaktiveboard.ru; www.tea4er.ru

Онлайн-тестирование

- www.ege.yandex.ru/english/; www.ege.edu.ru/; www.college.ru/english/;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
 В 10 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ АФАНАСЬЕВОЙ О.В.
 (4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 140 Ч. В ГОДУ)**

№	Тема	Учебный материал	Количество часов	Дата
	Увлечения, интересы молодёжи. Unit I. “ Man the Creator”.			
1		«Искусство».	1	04.09
2		Известные художники мира. Аудирование « Известные художники». «З. Серебрякова». Практика разговорной речи.	1	05.09
3		Чтение с извлечением детальной информации. “Handmade Beauty”	1	06.09
4		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	07.09
5		Лексика по теме «Живопись»	1	11.09
6		Различные течения в искусстве.	1	12.09
7		Чтение. Описание картины. Письмо-сочинение.	1	13.09
8		Работа с текстом “The Picture”.	1	14.09
9		Лексический практикум по теме « Виды живописи».	1	18.09
10		Чтение в рамках ЕГЭ.	1	19.09
11		Контрольная работа по теме “Art” №1.	1	20.09
12		Слова, которые часто путают типа shadow-shade.	1	21.09
13		Выражения со словом piece.	1	25.09
14		Словообразование Adj+Participle 1 и т.д. Работа с текстом “J.M.W.Turner”.	1	26.09
15		Грамматика в рамках ЕГЭ.	1	27.09
16		Фразовый глагол to die.	1	28.09
17		Местоимения. Местоимение one и его особенности употребления.	1	02.10
18		Существительное (ед. и мн. число) Грамматический практикум по теме «существительное».	1	03.10
19		Письмо в рамках ЕГЭ.	1	04.10

20		Практика монологической речи по теме «Живопись».	1	05.10
21		Контрольная работа №2 по теме «Местоимения»	1	09.10
22		Лексика, грамматика в рамках ЕГЭ	1	10.10
23		Особенности ед. и мн. числа сущ.	1	11.10
24		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	12.10
25		Лексика по теме « Жанры в живописи». Мой любимый художник. Практика описания картины.	1	16.10
26		Контрольная работа по теме « Множественное число существительных»№3	1	17.10
27		Чтение в рамках ЕГЭ.	1	18.10
28		Фотография как вид изобразительного искусства. Writing a Description.	1	19.10
29		Практика устной речи по теме « Описание картины»	1	23.10
30		Представление своей любимой картины – творческая работа.	1	24.10
31		Работа над проектом по теме «Искусство».	1	25.10
32		Обсуждение проекта по теме «Искусство». Защита проектов-презентаций.	1	26.10
33		Разговорный этикет. Поэзия « Мона Лиза». Практика перевода.	1	07.11
34		Лексико-грамматическое тестирование.	1	08.11
35		Контрольная работа№4 по теме « Описание картины»	1	09.11
36		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	13.11
37		Практика разговорной речи по теме «Живопись».	1	14.11
	Личностные и деловые качества современных молодых людей Unit2.”Man The Believer”			
38		Вера человека.	1	15.11
39		Лексика по теме «Греческая мифология» .	1	16.11
40		Легенды Греции. Разговорная речь.	1	20.11
41		Римские боги	1	21.11

42	Древнескандинавская мифология.	1	22.11
43	Основные мировые религии. Работа с текстом.	1	23.11
44	Христианство.	1	27.11
45	Ислам. Иудаизм.	1	28.11
46	Буддизм.		29.11
47	Лексика по теме « Мифы».	1	30.11
48	Практика употребления в речи ЛЕ по теме «Мифология»	1	04.12
49	Практика перевода с русского на английский язык с употреблением лексики	1	05.12
50	Письмо в рамках ЕГЭ.		06.12
51	Слова, которые нельзя путать типа in spite(of)-despite.	1	07.12
52	Контрольная работа №5 по теме «Суффиксы».	1	11.12
53	Словообразование. Префиксы anti-, dis-	1	12.12
54	Лексико - грамматическое тестирование.	1	13.12
55	Фразовый глагол to carry.	1	14.12
56	Прилагательные и наречия.	1	18.12
57	Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	19.12
58	Грамматический практикум по теме «Предложение».	1	20.12
59	Контрольная работа по теме « Прилагательное»№6.	1	21.12
60	Новые факты о наречиях.	1	25.12
61	Великий Конфуций. Работа с текстом.	1	26.12
62	Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	27.12
62	Зачет по теме «Мировые религии».	1	11.01
63	Религиозные праздники. Практика диалогической речи.	1	15.01
64	Работа над проектом.	1	16.01
65	Греческая и Римская мифология.	1	17.01
66	Религии Китая и Японии.	1	18.01
67	Презентации проектной деятельности. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	22.01
68	Лексико-грамматическое тестирование	1	23.01
69	Защита проектов	1	24.01

	Участие в общественных (включая и благотворительные) организациях. Unit 3 “Man-the Child of Nature”			
70		Человек- дитя природы.	1	25.01
71		Практика аудирования по теме «Пожары».	1	29.01
72		Чтение в рамках ЕГЭ.	1	30.01
73		Экологические организации мира.	1	31.01
74		Природные катастрофы и их последствия.	1	01.02
75		Работа с текстом «Вулканы».	1	05.02
76		Практика новых ЛЕ по теме «Природные катаклизмы»	1	06.02
77		Отработка употребления в речи лексики.	1	07.02
78		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	08.02
79		Словосочетания с board в составе.	1	12.02
80		Английские идиомы со словом scratch.	1	13.02
81		Слова, которые нельзя путать типа smell-scent-aroma-reek.	1	14.02
82		Словообразование (глаголы, образованные от названия животных)	1	15.02
83		Работа с текстом «Экологические организации»	1	19.02
84		Грамматический практикум по теме	1	20.02
85		«Количественные и порядковые числительные».	1	21.02
86		Грамматический тест №7 по теме « Числительное».	1	22.02
87		Работа с текстом «Нобелевский лауреат»	1	26.02
88		Фразовый глагол to rub.	1	27.02
89		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	28.02
90		Грамматический практикум «Пассивный залог».	1	01.03
91		Глаголы, имеющие два дополнения.	1	05.03
92		Переходные и непереходные глаголы. Чтение в рамках ЕГЭ.	1	06.03
93		Грамматический практикум «Переходные и непереходные глаголы».	1	07.03
94		Лексико-грамматический контроль №8	1	12.03
95		Topical Vocabulary – лексический практикум.	1	13.03

96		Практика разговорной речи «Экологические проблемы».	1	14.03
97		Монологический тренинг « Экология». Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	15.03
98		Контроль монологических высказываний №9 « Экология».	1	19.03
99		Контроль монологических высказываний №9 « Экология».	1	20.03
	Личностные и деловые качества современных молодых людей. Unit 4. Man-the Seeker of Happiness.			
100		В поисках счастья.	1	21.03
101		Аудирование «Счастливая мать».	1	22.03
102		Практика монологических высказываний «Самый счастливый момент в моей жизни».	1	02.04
103		Работа с текстом « Мечта, ставшая реальностью».	1	03.04
104		Извлечение детальной информации из прочитанного. Чтение в рамках ЕГЭ.	1	04.04
105		Экзотические страны.	1	05.04
106		Мечты сбываются.	1	09.04
107		Счастливые моменты детства.	1	10.04
108		Пересказ прочитанного текста	1	11.04
109		« Счастливый человек».	1	12.04
110		Лексика по теме текста. Лексика по теме “ Man – the seeker of Happiness”.	1	16.04
111		Словообразование.	1	17.04
112		Разговорный этикет «Разговор по телефону».	1	18.04
113		Контроль грамматических навыков.№10 по теме	1	19.04
114		«Словообразование». Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	23.04
115		По страницам зарубежной литературы	1	24.04
116		«Счастливый принц» Оскар Уайльд.	1	25.04
117		Фразовый глагол to stick.	1	26.04
118		Неличные формы глагола - инфинитив. Причастие 1,2.	1	28.04
119		Фразы с инфинитивом.	1	03.05
120		Использование инфинитива после help.	1	07.05
121		Грамматические структуры с Have+V or Ving.	1	08.05
122		Контроль грамматических навыков.№11.	1	10.05
123		Topical Vocabulary по теме «Оптимисты и	1	14.05

124		пессимисты» Чтение в рамках ЕГЭ.	1	15.05
125		Контроль лексических навыков №12 по теме « Счастье - это...»	1	16.05
126		Сочинение на тему «Счастье нельзя измерить»	1	17.05
127		Чем старше, тем счастливее.	1	21.05
128		Нельзя быть счастливым все время?	1	22.05
129		Сочинение на тему «Почему люди иногда несчастливы?»	1	23.05
130		Работа над проектом.	1	24.05
131		Защита проектов.	1	28.05
132		Человек – искатель счастья. Итоговый урок.	1	29.05
133		Подготовка к ЕГЭ	1	30.05
134		Отработка навыков аудирования, чтения.	1	31.05
135		Отработка навыков письма, говорения.	1	
136		Обобщающее повторение.	1	
137		Обобщающее повторение.	1	
138		Обобщающее повторение.	1	
149		Обобщающее повторение.	1	
140		Обобщающее повторение.	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В 11 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ АФАНАСЬЕВОЙ О.В.
(4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 136 ЧАСА В ГОДУ).**

№	тема	Учебный материал	Количество часов	дата
	Unit 1. SOUNDS OF MUSIC (МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА)	Выдающиеся музыканты России и англоговорящих стран		
1		Практика навыков говорения по теме:	1	01.09
2		Звуки музыки.	1	04.09
3		Музыка в твоей жизни.	1	05.09
4		Что такое хорошая музыка? Русские композиторы.	1	07.09
5		Работа с текстом «Пение комичной песни».	1	08.09
6		Практика перевода с русского на английский язык.	1	11.09
7		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	12.09
8		Развитие навыков диалога. «Игра на волынке»	1	14.09
9		Чтение в рамках ЕГЭ.	1	15.09
10		Совершенствование навыков перевода конструкции "Сложное подлежащее".	1	18.09
11		Грамматика в рамках ЕГЭ.	1	19.09
12		Фразовый глагол to hit.	1	21.09
13		Синтаксис.	1	22.09
14		Предложение и его особенности.	1	25.09
15		Члены предложения .	1	26.09
16		Грамматический практикум по теме «Предложение».	1	28.09
17		Совершенствование навыков употребления лексических единиц в речи по тексту.	1	29.09

18		Знаменитые музыканты.	1	02.10
19		Виды музыкальных инструментов.	1	03.10
20		История музыки.	1	05.10
21		Контроль лексических навыков по теме (лексико-грамматический тест по 1 разделу - множественный выбор).	1	06.10
	Какая музыка популярна у современной молодёжи?			
22		Практика навыков монологической речи.	1	09.10
23		Музыкальные жанры.	1	10.10
24		Музыка, которую я слушаю.	1	12.10
25		Мое любимое музыкальное произведение.	1	13.10
26		Контроль навыков ознакомительного чтения художественного текста (понимание основного содержания)	1	16.10
27		Практика навыков монологической речи по теме «Музыка».	1	17.10
28		Совершенствование грамматических навыков по изученным темам в рамках ЕГЭ	1	19.10
29		Работа над проектом по теме «Музыка».	1	20.10
30		Обсуждение проекта по теме «Музыка».	1	23.10
31		Защита проектов-презентаций.	1	24.10
32		Письмо в рамках ЕГЭ.	1	26.10
33		Контрольная работа по теме «Описание музыкального произведения»	1	27.10
34		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	07.11
35		Практика разговорной речи по теме «Музыка».	1	09.11
	Unit 2. TOWN AND ITS ARCHITECTURE (ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА, ГОРОДСКАЯ АРХИТЕКТУРА)	Архитектура как древний вид искусства		

36		Архитектура в нашей жизни.	1	10.11
37		« Шедевры архитектуры».	1	13.11
38		Введение новых лексических единиц по теме.	1	14.11
39		Гении архитектуры. Разговорная речь.	1	16.11
40		Сэр Кристофер Рен.	1	17.11
41		Чтение в рамках ЕГЭ.	1	20.11
42		Архитектура и природа .	1	21.11
43		Практика спонтанного перевода предложений с активной лексикой текста «Луиза».	1	23.11
44	Выдающиеся архитекторы России и Европы.	Практика поискового чтения тематического текста «Микеланджело как архитектор». Чтение в рамках ЕГЭ.	1	24.11
45		Практика аудирования тематического текста с пониманием общего содержания.	1	27.11
46		Практика монологической и диалогической речи по теме.	1	28.11
47		Письмо в рамках ЕГЭ.	1	30.11
48		Грамматический практикум по изученным темам.	1	01.12
49			1	04.12
50		Простое и сложное предложение .	1	05.12
51		Фразовый глагол to carry.	1	07.12
52		Типы придаточных предложений. Новые факты о структуре предложения. Повторение грамматики в рамках ЕГЭ		08.12
53	Мой родной город.	Практика навыков монологической речи	1	11.12
54		Введение новых лексических единиц по рассказу "Золотые яблоки». Совершенствование лексических навыков в речи.	1	12.12
55		Контроль навыков монологической речи по теме	1	14.12
56		Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х.	1	15.12
57		Введение нового грамматического материала по теме «Синтаксис. Простые, составные, сложные предложения»	1	18.12
58	Архитектурные стили	Совершенствование навыков монологической речи.	1	19.12
59		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	21.12

60		Совершенствование грамматического материала по теме «Синтаксис. Придаточное предложение»	1	22.12
61		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	25.12
62		Практикум по словообразованию – приставки, суффиксы. Устная актуализация грамматических знаний по изученным темам.	1	26.12
63		Контроль лексических и грамматических навыков.	1	11.01
64		Активизация употребления в речи грамматических структур по теме «Сослагательное наклонение I, II, III»	1	12.01
65	Преимущества и недостатки жизни в большом городе и сельской местности	Практика навыков монологической речи по теме.	1	15.01
66		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	16.01
67		Чтение в рамках ЕГЭ.	1	18.01
68		Введение нового материала по теме «Написание аргументированного сочинения»	1	19.01
69		Защита проектов «Экскурсия по городу»	1	22.01
70		Актуализация пройденного материала	1	23.01
	Unit 3. WONDERS OF THE WORLD (РУКОТВОРНЫЕ И НЕРУКОТВОРН ЫЕ ЧУДЕСА ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ)	Семь чудес Древнего мира		
71		Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи	1	25.01
72		Практика аудирования научно-популярного текста «Семь чудес Древнего мира» с полным пониманием прослушанного. Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	26.01
73		Практика выбора модальных глаголов и их переводе	1	29.01
74	Чем больше человек путешествует, тем больше ему хочется вернуться на родину	Совершенствование навыков монологической речи по теме.	1	30.01

76		Чтение в рамках ЕГЭ.	1	01.02
77		Совершенствование грамматических навыков перевода предложений с модальными глаголами	1	02.02
78		Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации.	1	05.02
79		Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать»	1	06.02
80	Перестанут ли люди в будущем читать книги, ходить в библиотеку, так как их заменит Интернет?»	Практика навыков монологической речи по теме.	1	08.02
81		Чтение в рамках ЕГЭ.	1	09.02
82		Введение нового грамматического материала по теме «Придаточные предложения»	1	12.02
83		Введение новых лексических единиц по рассказу С.Мозма "Священник" с их переводом.	1	13.02
84		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	15.02
85		Введение нового грамматического материала по теме « Придаточные причины и времени».	1	16.02
86		Контроль лексико-грамматических навыков - тест (множественный выбор)	1	19.02
87		Практика чтения текста «Возвращение домой».	1	20.02
88		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	22.02
89		Совершенствование грамматических навыков по теме « Времена английского глагола», «Условные предложения».	1	26.02
90		Практика употребления в речи модальных глаголов.	1	27.02
91		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	01.03
92		Практика навыков монологической речи по теме «Чудеса Света».	1	02.03
93		Контроль монологической речи по изученным темам.	1	05.03
94		Практика спонтанный перевод связного текста	1	06.03
95	Рукотворные и нерукотворные чудеса России	Практика навыков монологической речи по теме.	1	12.03
96		Введение и активизация лексических единиц по общественно - политической тематике.	1	13.03
97		Формирование навыков перевода газетных	1	15.03

		статей.		
98		Практика аудирования тематического текста с извлечением конкретной информации.	1	16.03
99		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	19.03
100		Практика поискового чтения тематического текста с выходом на монологическую речь.	1	20.03
101	Если бы вы выиграли заграничное путешествие, в какую страну и почему вы бы решили отправиться?»	Практика навыков монологической речи по теме.	1	22.03
102		Аудирование в рамках ЕГЭ.	1	23.03
103		Контроль навыков письма: «Написание сочинения».	1	02.04
104		Практика перевода сокращений, встречающихся в газетных статьях.	1	03.04
105		Контроль навыков аудирования с извлечением конкретной информации	1	05.04
106		Контроль навыков чтения с извлечением конкретной информации.	1	06.04
	Unit 4. MAN AS THE GREATEST WONDER OF THE WORLD (ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ЕЁ ЛУЧШИХ ПРОЯВЛЕНИЯХ)	Человек – величайшее чудо природы		
107		Введение новых лексических единиц и их активизация в речи.	1	09.04
108		Введение новых лексических единиц по рассказу С.Моэма "Бродяга".	1	10.04
109		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	12.04
110		Практика аудирования научно-популярного текста «Каменный век в Британии» с полным пониманием прослушанного	1	13.04
111		Практика литературного чтения тематического текста. Чтение в рамках ЕГЭ.	1	16.04
112		Практика чтения текста «Варяг» с извлечением полной информации.	1	17.04

113		Совершенствование лексических единиц в речи по теме.	1	19.04
114		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	20.04
115		Практика поискового чтения тематического текста «Счастливый принц».	1	23.04
116		Практика аудирования с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 3-х.	1	24.04
117		Практика монологической и диалогической речи по изученным темам.	1	26.04
118	Великие достижения человека в материальном мире	Активизация лексических единиц по теме.	1	27.04
119		Практика нахождения в тексте прилагательных, измененных в наречия с их переводом	1	28.04
120		Практика чтения с выбором соответствий и установлением одного правильного ответа из 4-х.	1	03.05
121	Какие традиции стали интернациональными, а какие сохраняют свой национальный характер?	Практика навыков монологической речи по теме.	1	04.05
122		Чтение в рамках ЕГЭ.	1	07.05
123		Активизация лексических единиц по теме в тексте «Эгоистичный великан»	1	08.05
124		Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	10.05
125	Как правильно выбрать профессию и кто может помочь?	Практика диалогической речи по изученным темам с краеведческим компонентом.	1	11.05
126		Совершенствование грамматических навыков по изученным темам. Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.	1	14.05
127		Практика употребления в речи модальных глаголов.	1	15.05
128		Контроль лексико-грамматических навыков. Тест.	1	17.05
129	Толерантность в современном мире	Совершенствование монологической речи по теме.	1	18.05
130		Устная актуализация грамматических знаний по	1	21.05

		изученным темам. Лексика и грамматика в рамках ЕГЭ.		
131		Контроль монологической речи по изученным темам.	1	22.05
132		Отработка навыков говорения, лексики и грамматики.	1	24.05
133		Отработка навыков аудирования, чтения, письма,	1	25.05
134		Обобщающее повторение.	1	
135		Обобщающее повторение.	1	
136		Обобщающее повторение.	1	