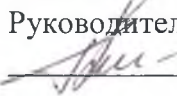


Министерство иностранных дел Российской Федерации

Средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в ЮАР

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

 /Томин Г.Н./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Федин В.А./

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Руднев О.Н./

Протокол

от «31» августа 2017г.

№ 1

«31» августа 2017г.

Решение педагогического совета

от «31» августа 2017г.

Протокол № 1

Распоряжение

от «01» сентября 2017г.

№ 113

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Английский язык»
основное общее образование, 5-9 классы

уровень общего образования, класс
522 часа

Программу составила
Томина Н.Ю.
ФИО педагогического работника
ВЫСШАЯ
квалификационная категория

ПРЕТОРИЯ,
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями:

- Базисного учебного плана 2004 г.,
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.
- Авторской программы (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. –Москва «Просвещение», 2010).

Интегративная цель обучения английскому языку - формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, рабочая программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции**(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
 - речевая компетенция**-совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция**-систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция**-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция**-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование** уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступным для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание** основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание** основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **522 часа** для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 420 часов в 5-8 классах.

Количество часов - 105;

Количество учебных недель – 35.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в 9 классе.

Количество часов - 102;

Количество учебных недель – 34.

Содержание учебного курса

V класс (четвертый год обучения)

Повторение.

1. *Я и моя семья (Personal Identification)* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. *Распорядок дня (Daily Life)*
3. *Свободное время (Free Time)*
4. *Путешествия (Travelling)*
5. Много стран, много обычаев (So Many Countries, So Many Customs)

Основной курс.

6. Мир вокруг нас (*The World Around Us*)
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
8. *7. Географическое и политическое положение Великобритании (The Geography and Political Outlook of the UK)*
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
10. *Здоровье и личная гигиена (Health and Body Care)*
11. Правила личной гигиены. Название болезней. Забота о здоровье. В аптеке.
12. Спорт (*Sports and Games*)
13. Названия видов спорта, спортивных игр. Роль спорта в жизни. Соревнования.
14. *10. Покупки (Shopping)*
15. *Названия продуктов питания, тары.*

VI класс (пятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. *Погода (Weather):* предсказание погоды, изменение температуры, описание погоды, времена года.
2. *Климат (Climate):* климатические изменения, парниковый эффект, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон на территории России, изменение климата.
3. *Мир вокруг нас (Natural world):* флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках, исчезающие виды животных и растений, истребление лесов, влияние изменений окружающей среды на погоду, домашние любимцы.
4. *Влияние человека на среду обитания (Man and natural world):* среда обитания, жизнь в городе и за городом, проблемы окружающей среды, загрязнение, радиоактивное загрязнение, рост населения планеты, сокращение природных ресурсов.
5. *Экология (Ecology):* экологические проблемы и их влияние на флору и фауну, помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека, проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей, спорт в жизни человека, экология человека.
6. *Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain, Scotland, Wales):* Англия, Юго-восток Англии, промышленные и с/х районы Англии, индустриальный юго-восток страны, исторические города этого района, аэропорт Хитроу, графство Кент, курортная зона. Юго-запад Англии, Корнуолл, основные города района, Стоунхендж, фермерские

- хозяйства, самая западная точка Англии. Восточная Англия, историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем, фермерство, Кембридж. Центральная Англия – индустриальный центр страны, главные города ареала, родина Шекспира – Стратфорд, достопримечательности города, жизнь и творчество драматурга. Север Англии, полезные ископаемые, озёрный край, крупные города региона, стена Адриана. Королевский Лондон, достопримечательности столицы, роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи. Рождество в Британии, традиции, открытки, украшения, колядки. Шотландия, географическое положение, основные города, промышленный центр Глазго, районы Эдинурга, Эдинбургский культурный фестиваль, исторические достопримечательности Уэльс, географическое положение, традиции, язык, столица Уэльса.
7. *Соединённые Штаты Америки (The United States of America)*: географическое положение страны, климат и рельеф, реки и горные цепи, штаты, население, образование нации, достопримечательности, политические институты, Конституция, Война за независимость 1775-1783, 3 ветви власти современной Америки, Конгресс, Президент и его помощники, Белый дом, Верховный суд, Билль о правах.
 8. *Австралия (Australia)*: Австралия – континент, остров и государство, административное деление, столица Австралии, крупные города, климат, флора и фауна страны.

VII класс (шестой год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. *Моя родина – Россия (Russia, My Homeland)*: Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная Дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь – сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди в России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.
2. *Английский язык – язык мирового общения (English – a language of the World)*: Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути пополнения словарного состава языка, заимствования; английского языка как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.
3. *Мир вокруг меня (Me and MyWorld)*: Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия;
4. *Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. (It takes many kinds to make the World)*: Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.
5. *Рождественские праздники (Christmas)*: Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.
6. *Радость чтения: книги и писатели (The pleasure of reading)*: Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; отношение к книге в современном мире.
7. *Искусство: кино и театр (Popular art)*: Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов.
8. *Спорт в нашей жизни (Sport in our life)*: Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.
9. *Познавая мир (Exploring the world)*: Повторение изученных учебных ситуаций (II – VII классы)

VIII класс (седьмой год обучения)

1. *Выбор профессии (Choosing a career: the world of jobs)*: выбор профессии, привлекательные и не привлекательные занятия, влияние родных, учителей, друзей на выбор профессии, современный рынок труда, требования к кандидатам, популярные профессии, личностные качества, необходимые для той или иной работы.
2. *Образование в современном мире (Education: the world of learning)*: система среднего образования в Великобритании, обязательное образование, типы школ, система школьных экзаменов, экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании, старшие классы средней школы, экзамены для поступления, система послешкольного образования, частные школы Великобритании, система образования в России и США.
3. *Покупки: человек и деньги в современном мире (Shopping: the world of money)*: типы магазинов, современные торговые центры, популярные сети магазинов в Британии, денежные знаки в России, Британии и США, формы расчёта, банки и их услуги.
4. *Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку (Fascinating and challenge: the world of science and technology)*: развитие науки и техники, великие изобретения, великие изобретатели, 20 век – век технического прогресса, виртуальная реальность, её влияние на человека, достижения в областях науки и техники, человек и робот, направления современных исследований, освоение космоса.
5. *Путешествия (Travelling)*: разные виды путешествий, их причины, правила для путешественника, путеводители, осмотр достопримечательностей, лондонское метро, подготовка к путешествию, поведение в незнакомом городе, Канада и ее население, путешествие по России и за рубежом.
6. *Внешность. Молодёжная мода. Покупки (The way we look)*.
7. *Здоровый образ жизни (Keeping fit)*.
8. *Школьное образование (In and out of school)*.
9. *Страны изучаемого языка: Великобритания и США (Visiting Britain and the USA, Traditions, holidays, festivals)*.
10. *Природа. Проблемы экологии (It's a beautiful world. Living things around us)*.
11. *Человек и его профессия (Biographies)*.
12. *Английский – язык международного общения (Global language)*.
13. *Музыка, кино, театр (Favorite pastimes)*.

IX класс (восьмой год обучения)

1. *Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее (Pages of history: Linking past and present)*: Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.
2. *Человек и общество (People and society)*: Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. *Подросток и его мир (Youareonlyteenagerone)*: Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.
4. *Семья в современном мире (Familymatters)*: Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Учебно-тематическое план (5 класс)

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	количество часов
1.	«Все о себе»	6
2.	«Повседневная жизнь»	5
3.	«Досуг и увлечения»	6
4.	«Путешествия»	6
5.	«Разные страны и обычаи»	9
6.	«Страны и континенты»	5
7.	«Англоязычные страны»	4
8.	«Животные в опасности»	5
9.	«Цветы года»	5
10.	«Земля в опасности»	4
11.	«Земля и жители Великобритании»	5
12.	«Королева и парламент»	8
13.	«Британский образ жизни»	8
14.	«У врача»	8
15.	«Визит к врачу»	6
16.	«Будь в форме!»	5
17.	«Спорт»	4
18.	«Покупки»	6
ИТОГО:		105

Учебно-тематический план (6 класс)

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	количество часов
1.	«Погода»	6
2.	«Климат»	3
3.	«Мир природы»	3
4.	«Природа и человек»	8
5.	«Экология»	7
6.	«Великобритания. Англия»	16
7.	«Рождество»	2
8.	«Родина Шекспира»	5
9.	«Шотландия»	7

10.	«Уэльс»	7
11.	«Америка»	13
12.	«Американские президенты»	10
13.	«Австралия»	18
ИТОГО:		105

Учебно-тематическое планирование (7 класс).

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	количество часов
1.	«Моя Родина – Россия»	7
2.	«Английский язык – язык мирового общения»	14
3.	«Я и мой мир»	14
4.	«Мир во всём многообразии»	11
5.	«Рождественские праздники»	2
6.	«Радость чтения»	14
7.	«Искусство»	16
8.	«Спорт в нашей жизни»	15
9.	«Познавая мир»	9
ИТОГО:		105

Учебно-тематическое планирование (8 класс)

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	количество часов
1.	«Выбор карьеры. Мир профессий.»	15
2.	«Образование»	13
3.	«Покупки. Мир денег»	23
4.	«Мир науки и технологии»	13
5.	«Мир путешествий»	19
6.	«Газеты и журналы. СМИ»	22
ИТОГО:		105

Учебно-тематическое планирование (9 класс)

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	количество часов
1.	«Страницы истории. Связь прошлого и настоящего»	27
2.	«Люди и общество»	21
3.	«Ты всего лишь подросток»	30
4.	«Семья»	24
ИТОГО:		102

Контроль осуществляется по пяти направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- письмо(20 мин.)
- лексика-грамматика(20 мин.)

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения, письма, лексики-грамматики, обеспечивающих также контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона, типичного для лингвокультурного сообщества изучаемого языка и являющегося неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции.

Критерии оценивания.

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы
- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста)
- Качество языка (лексика, грамматика)

3. **Понимание прочитанного текста или услышанной информации** оценивается критерием

- Понимание основной идеи, деталей, умение делать выводы

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена, учащийся не вступил в контакт либо его речь бессвязна.	Речь учащегося не воспринимается, односложные бессвязные слова, невозможность понять передаваемую информацию.	Учащийся делает грубейшие ошибки как грамматические, так и лексические.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые компетенции:

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:*

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса:*

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию:*

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,

воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и англо-английского словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению у обучающихся на средней ступени обучения развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурная компетенция

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковая компетенция (знания и умения)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным школьниками в начальной школе, добавляются около 700 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики (doctor) и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов re- (rewrite); dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -ness (kindness); -ship (friendship); -ist (journalist); -ing (meeting); -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -y (lazy); -ly (lovely); -ful (helpful); -al (musical); -ic (fantastic); -ian/-an (Russian); -ing (boring); -ous (famous); un- (unusual); -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- наречий -ly (quickly);
- числительных -teen (nineteen); -ty (sixty); -th (fifth);

2) словосложением: существительное + существительное (football); прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: существительных, образованных от неопределенной формы глаголов (to change – change); прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-4 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными

союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so... as, either... or, neither... nor*; условных предложений реального и нереального характера (*Conditional and II*), сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III*, конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкция be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видовременных формах действительного и страдательного залога; модальных глаголов (*may, can/ be able to, must/have to/should, need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20; числительных для обозначения дат и больших чисел. неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/ a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (*good-better-best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*

Компенсаторная компетенция

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Перечень учебно-методического обеспечения.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и Н.В. Языкова. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. - М. Просвещение, 2010 г.
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V-IX классы. – М. Просвещение, 2012г.
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М. Просвещение, 2009.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года// Вестник образования. - №6 – 2002.
- Состав УМК «English» для 5-9 классов:
- Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2014. –174 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028637-4.
- Английский язык. V класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.:Просвещение, 2014. –172 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028655-8.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс. Пособие для учащихся образоват. учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /– М.: Просвещение, 2014. ISBN 978-5-09-024268-4.
- Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева – 15-е изд.– М.: Просвещение, 2014. – 96 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028812-5.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий в 4-х частях, М: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2015.
- Книга для чтения к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2015.
- Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2015.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2014.

- Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2014.
- Книга для чтения к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2014.
- Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 7 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2014.
- Учебник Английский язык: Учебник для VIII класса школ с углубленным изучением английского яз., лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2014.
- Книга для чтения к учебнику английского языка для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- М.: Просвещение, 2014.
- Книга для учителя Английский язык. Книга для учителя. VIII класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- Учебник (Student's Book): О.В.Афанасьева, И.В.Михеева English IX: учебник английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2014 год.
- Рабочая тетрадь (Activity Book IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова, Н.Ю. Петрова. В English: рабочая тетрадь – пособие для учащихся 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий.– М.: Просвещение, 2014 год.
- Книга для учителя (Teacher's Book IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. –М.: Просвещение, 2014 год.
- Книга для чтения (Reader IX): О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Книга для чтения для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. – М.: Просвещение, 2014 год.
- - Контрольные и проверочные задания (тесты). 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Терентьева Н.М. (5 класс), Афанасьева О.В., Михеева И.В., Ваулина Ю.Е., Баранова К.М. (6-9 классы).
- - Книги для учителя. 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. (6-9 классы)
- - Аудиоприложение (CD MP3). 6, 7, 8, 9 классы. Авторы:), Афанасьева О.В., Михеева И.В. (6-9 классы).
- Двухязычные словари
- Грамматические таблицы.
- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Наглядные пособия
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Компьютер
- Колонки

Календарно-тематическое планирование 8 класс

	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Даты
	Раздел1. Мир различных видов профессиональной деятельности.	15	
1.	Мир различных видов профессиональной деятельности.		01.09
2.	Мир различных видов профессиональной деятельности.		04.09
3.	Мир различных видов профессиональной деятельности.		06.09
4.	Грамматика: Сослагательное наклонение		08.09
5.	Грамматика: Сослагательное наклонение		11.09
6.	Наши домашние обязанности		13.09
7.	Наши домашние обязанности		15.09
8.	Грамматика: Фразовый глагол to hand		18.09
9.	Мир различных видов профессиональной деятельности.		20.09
10.	Мир различных видов профессиональной деятельности.		22.09
11.	Лучшая профессия		25.09
12.	Лучшая профессия		27.09
13.	Лучшая профессия		29.09
14.	Выдающаяся личность		02.10
15.	Выдающаяся личность		04.10
	Раздел 2.Образование. Мир учения.	13	
16.	Системы образования		06.10
17.	Системы образования		09.10
18.	Системы образования		11.10
19.	Среднее образование в Великобритании		13.10
20.	Среднее образование в Великобритании		16.10
21.	Грамматика: Сослагательное наклонение		18.10
22.	Грамматика: Структура But for. Наречия		20.10
23.	Грамматика: Наречия.		23.10

24.	Учеба в школе		25.10
25.	Учеба в школе		27.10
26.	Учеба в школе. Контроль лексики-грамматики.		08.11
27.	Учеба в школе. Контроль аудирования		10.11
28.	Учеба в школе. Контроль чтения и письма.		13.11
	Раздел 3. Покупки. Мир денег.	28	
29.	Магазины. Покупки.		15.11
30.	Магазины. Покупки.		17.11
31.	Магазины. Покупки.		20.11
32.	Магазины. Покупки.		22.11
33.	Магазины. Покупки, деньги.		24.11
34.	Магазины. Покупки, деньги.		27.11
35.	Магазины. Покупки, деньги.		29.11
36.	Грамматика: Степени сравнения наречий (исключения)		01.12
37.	Грамматика: Модальные глаголы		04.12
38.	Покупки		06.12
39.	Покупки		08.12
40.	Покупки		11.12
41.	Покупки		13.12
42.	Мода в нашей жизни		15.12
43.	Мода в нашей жизни		18.12
44.	Мода в нашей жизни		20.12
45.	Мода в нашей жизни		22.12
46.	Мода в нашей жизни. Контроль лексики-грамматики.		25.12
47.	Мода в нашей жизни. Контроль аудирования		27.12
48.	Домашнее чтение. Контроль письма.		12.01

49.	Домашнее чтение. Контроль чтения.		15.01
50.	Домашнее чтение. Контроль говорения.		17.01
51.	Покупки. Деньги. Мода.		19.01
	Раздел 4. Увлечённость и вызов. Мир науки и технологии.	13	
52.	Мир науки и техники		22.01
53.	Мир науки и техники		24.01
54.	Грамматика: Наречия времени		26.01
55.	Грамматика: Модальный глагол have to = have got to		29.01
56.	Грамматика: Субстантивированные прилагательные		31.01
57.	Грамматика: Субстантивированные прилагательные		02.02
58.	Влияние Интернета на нашу жизнь		05.02
59.	Влияние Интернета на нашу жизнь. Рубежная контрольная работа		07.02
60.	Влияние Интернета на нашу жизнь		09.02
61.	История открытий		12.02
62.	История открытий		14.02
63.	История открытий		16.02
64.	История открытий		19.02
	Раздел 5. Посещение различных мест. Мир путешествия.	19	
65.	Мир моих увлечений: путешествия в жизни современного человека		21.02
66.	Мир моих увлечений: путешествия в жизни современного человека		26.02
67.	Мир моих увлечений: путешествия в жизни современного человека		28.02
68.	Грамматика: Модальные глаголы to be, need		02.03
69.	Грамматика: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом		05.03
70.	Грамматика: Модальные глаголы с перфектным инфинитивом		07.03
71.	Нации и народы		12.03
72.	Нации и народы		14.03

73.	Транспорт		16.03
74.	Транспорт		19.03
75.	Транспорт		21.03
76.	Путешествия в нашей жизни		23.03
77.	Путешествия в нашей жизни		02.04
78.	Путешествия в нашей жизни		04.04
79.	Путешествия в нашей жизни. Контроль аудирования.		06.04
80.	Путешествия в нашей жизни. Контроль лексики-грамматики.		09.04
81.	Путешествия в нашей жизни. Контроль письма.		11.04
82.	Путешествия в нашей жизни. Контроль чтения.		13.04
83.	Домашнее чтение. Контроль говорения		16.04
	Раздел 6. Газеты и телевидение. Мир СМИ.	22	
84.	Газеты и журналы.		18.04
85.	Газеты и журналы.		20.04
86.	Пресса Великобритании.		23.04
87.	Пресса Великобритании		25.04
88.	Грамматика: Неличные формы глагола		27.04
89.	Грамматика: Неличные формы глагола		28.04
90.	Грамматика: Инфинитив		04.05

91.	Грамматика: Инфинитив. Итоговая Контрольная работа.		07.05
92.	Грамматика: Косвенная речь Offer/saddest, Used to do/to be/get used to doing smth		11.05
93.	Грамматика: Косвенная речь Offer/saddest, Used to do/to be/get used to doing smth		14.05
94.	СМИ в нашей жизни		16.05
95.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка.		18.05
96.	СМИ в нашей жизни. Контроль аудирования.		21.05
97.	СМИ в нашей жизни. Контроль лексики-грамматики.		23.05
98.	СМИ в нашей жизни. Контроль чтения и письма.		25.05
99.	Мир науки и техники. Контроль говорения.		28.05
100	Назначение газет и журналов		30.05
101	Аудирование текста		
102	Урок чтения. Мемуары Р.Дала		
103	Урок чтения. Мемуары Р.Дала Обсуждаем текст.		
104	Обобщающее повторение.		
105	Обобщающее повторение.		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Даты
	Глава 1. «Страницы истории. Связь прошлого и настоящего»	27	
	Раздел 1 «Страницы истории ». 12 часов	12	
1	Введение в тему «Страницы истории ».	1	01.09
2	Текст «Цивилизации»	1	04.09
3	Три древние цивилизации	1	06.09
4	Хитрые кельты	1	08.09
5	Повторение Present Simple, Progressive	1	11.09
6	Употребление артиклей	1	13.09
7	Артикли сущ-х в функции приложения	1	15.09
8	Предлоги времени (for /during, on/in, at /in)	1	18.09
9	Текст « Династия Тюдоров»	1	20.09
10	Контроль аудирования «Остров Крит»	1	22.09
11	Фразовый глагол to pick.	1	25.09
12	Новая лексика по теме « Страницы истории»	1	27.09
	Раздел 2 «Знаменитые исторические деятели» 9 часов	9	
13	Монолог «Знаменитые исторические деятели»	1	29.09
14	Синонимы fast ,quick,, rapid	1	02.10
15	Контрольное чтение « Великие изобретения человечества»	1	04.10
16	Множественное число существительных (латинские, греческие заимствования)	1	06.10
17	Дефиниции history, historic, historical	1	09.10
18	Монолог « Уроки истории»	1	11.10
19	Оружие в разные эпохи	1	13.10
20	Великие полководцы прошлого	1	16.10
21	Контрольное говорение « Почему важно знать историю».	1	18.10
	Раздел 3 «Путешествие за границу» 6 часов	6	
22	Исторические музеи	1	20.10
23	Контроль письменной речи « Приглашение друга в музей».	1	23.10
24	Особенности заполнения миграционной карты	1	25.10

25	Многогранность английского языка	1	27.10
26	Обучение художественному переводу стихов	1	08.11
27	Проект по истории	1	10.11

	Глава 2 «Люди и общество»	21	
	Раздел 1 «Люди и общество» 12 часов	12	
28(1)	Люди и общество	1	13.11
29(2)	Великие философы	1	15.11
30(3)	Контроль аудирования «Мартин Лютер Кинг»	1	17.11
31(4)	Нобелевские лауреаты премии мира	1	20.11
32(5)	Контроль чтения «Идеальное общество»	1	22.11
33(6)	Повторение Past Simple, Progressive, Perfect	1	24.11
34(7)	Согласование времён	1	27.11
35(8)	Артикли с именами собственными.	1	29.11
36(9)	Предлоги места in, on; служебные слова в предложении as, like.	1	01.12
37(10)	Американский президент Джон Кеннеди	1	04.12
38(11)	Фразовый глагол “cut”	1	06.12
39(12)	Новая лексика по теме «Люди и общество»	1	08.12
	Раздел 2 «Холодная война, что дальше?» 9 часов	9	
40(13)	Синонимы join, unite; дефиниции policy, politics.	1	11.12
41(14)	Холодная война, что дальше?	1	13.12
42(15)	Синонимы a lot, much, many; функции слова very в предложениях.	1	15.12
43(16)	Активизация лексики по теме «Права человека»	1	18.12
44(17)	Угроза терроризма в наше время	1	20.12
45(18)	Контроль говорения «Что беспокоит тебя сегодня?»	1	22.12
46(19)	Структура личного письма	1	25.12
47(20)	Контроль письменной речи «Личное письмо»	1	27.12
48(21)	Проект «Знаменитые исторические деятели»	1	12.01

	Глава 3 «Ты всего лишь подросток»	30	
	Раздел 1 «Ты только однажды бываешь подростком» 10 часов	10	
49(1)	Ты только однажды бываешь подростком	1	15.01
50(2)	Хобби, свободное время подростков	1	17.01
51(3)	Контроль аудирования «Школьная жизнь»	1	19.01
52(4)	Как защитить подростков от преступления?	1	22.01
53(5)	Контроль чтения «Друзья»	1	24.01
54(6)	Повторение Past Perfect	1	26.01

55(7)	Употребление выражений <i>hardly... when , scarcely ...when</i>	1	29.01
56(8)	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	31.01
57(9)	Закрепление грамматического материала	1	02.02
58(10)	Употребление предлогов <i>to,for,on</i> с существительными	1	05.02
	Раздел 2 « Подростки» 11 часов	11	
59(11)	Новая лексика по теме « Подростки»	1	07.02
60(12)	Активизация новой лексики по теме «Подростки»	1	09.02
61(13)	Фразовый глагол <i>to speak</i>	1	12.02
62(14)	Дополнительная лексика по теме	1	14.02
63(15)	Использование однокоренных слов	1	16.02
64(16)	Идиомы с глаголом <i>cast</i>	1	19.02
65(17)	Синонимы <i>famous, well – known, celebrated</i>	1	21.02
66(18)	Обсуждение текста «Молодёжные движения»	1	26.02
67(19)	Синонимы <i>forest, wood, timber</i>	1	28.02
68(20)	Активизация лексики по теме «Трудности подросткового возраста»	1	02.03
69(21)	Контроль говорения « Молодежные организации»	1	05.03
	Раздел 3 «Мир подростка» 9 часов	9	
70(22)	Значение « <i>self</i> » у существительных и прилагательных	1	07.03
71(23)	Анкетирование « Доволен ли ты своей внешностью?»	1	12.03
72(24)	Рэп- стиль в музыке	1	14.03
73(25)	Расовые и этнические группы	1	16.03
74(26)	Типичные ошибки при написании личного письма	1	19.03
75(27)	Контроль письменной речи. «Приглашение в секцию карате».	1	21.03
76(28)	Чтение юмористических рассказов	1	23.03
77(29)	Уильям Шекспир «Влюбленный странник»	1	02.04
78(30)	Проект «Молодежные организации»	1	04.04
	Глава 4 «Семья»	24	

	Раздел 1 «Семья в современном мире» 12 часов	12	
79(1)	Семья в современном мире	1	06.04
80(2)	Аудирование «Что значит настоящая семья?»	1	09.04
81(3)	Контроль аудирования «Мнения Даниэля и Эммы о семьях»	1	11.04
82(4)	Воспоминания детства	1	13.04
83(5)	Принц Чарлз - трудный сын	1	16.04
84(6)	Контроль чтения « Разводы, которые спасают семьи»	1	18.04
85(7)	Пассивный залог	1	20.04
86(8)	Инфинитив в конструкциях пассивного залога.	1	23.04
87(9)	Артикли с географическими названиями	1	25.04
88(10)	Артикли с названиями отелей, банков, театров и др.	1	27.04
89(11)	Глаголы с предлогами to, on, for	1	28.04
90(12)	Активизация лексики по теме «Семья»	1	04.05
	Раздел 2 «Семейные традиции» 12 часов	12	
91(13)	Фразовый глагол to put	1	07.05
92(14)	Повторение причастий I, II	1	11.05
93(15)	Идиомы со словом head	1	14.05
94(16)	Синонимы dull, boring	1	16.05
95(17)	Британская семья в эпоху королевы Виктории	1	18.05
96(18)	Синонимы look, glance, gaze, stare, glare	1	21.05
97(19)	Активизация лексики	1	23.05
98(20)	Контроль говорения «Семейные проблемы»	1	25.05
99(21)	Структура письма-приглашения	1	
100(22)	Контроль письменной речи «Семейные проблемы»	1	
101(23)	Обсуждение текста « Свадьба»	1	
102(24)	Проект « Идеальная семья»	1	