


Министерство иностранных дел Российской Федерации

Средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в ЮАР

РАССМОТРЕНА


Руководитель МО

 /Томин Г.Н./

Протокол
от «31» августа 2017г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Федин В.А./

«31» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Руднев О.Н./

Решение педсовета

от «31» августа 2017г. Протокол № 1

Распоряжение

от «01» сентября 2017г. № 113

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «**География**»
основное общее образование, 5-9 классы

уровень общего образования, класс

278 часа

Программу составил
Лысенко А.В.
ФНО педагогического работника
первая
квалификационная категория

ПРЕТОРИЯ,
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Рабочая программа по географии для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам. География 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. География 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании В Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
6. Авторская программа. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013

Тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников географии серии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Учебники:

География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2015

География. 7 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение -2017

География. 8 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение

География. 9 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение

Рабочие тетради:

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы. М.: Просвещение, 2013

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс. М.: Просвещение -2017

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс. М.: Просвещение

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс. М.: Просвещение
Дидактический материал:

Гусева Е.В. География. «Конструктор» текущего контроля. 5 -6 классы. М.: Просвещение, 2013

Гусева Е.В. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс. М.: Просвещение -2017

Гусева Е.В. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс. М.: Просвещение

Гусева Е.В. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс. М.: Просвещение

Методическая литература: В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя). М.: Просвещение

С.И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя). М.: Просвещение

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя). М.: Просвещение

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя). М.: Просвещение

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке “География Земли”, курс “География.” 5-6 классы и курс “География” 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок “География России” 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Система оценки планируемых результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 278, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 часов в 9 классе.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование

Регулятивные УУД:

5-6-е классы

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-е классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-е классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9-е классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6-е классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-е классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- Предметными результатами изучения курса “География” 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Определять роль результатов выдающихся географических открытий.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.

- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.
- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

8-й класс

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

9-й класс

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.

- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических

различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать основные географические понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, ледник, атмосфера, ветер, осадки, погода, климат, биосфера, природный комплекс, раса;
- Находить различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения;
- Получать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Знать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- Понимать природные и антропогенные причины геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений;
- Читать планы местности и географические карты;
- Строить простые планы местности;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- проводить с помощью приборов измерения различных показателей географических явлений;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- Знать условия сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- Знать условия сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- Рассуждать об адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
«География», 5 класс
(35 часа в год, 1 час в неделю)

Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (11 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Раздел 2. Природа Земли и человек (16 часов)

Тема 4. Человек на Земле (4 ч)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности.

Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Оценочные практикумы:

1. Построение плана местности.
2. Определение по карте расстояний и направлений.
3. Определение по карте и глобусу географических координат объектов.
4. Сравнение стран мира по политической карте.

5. Описание гор и равнин по плану.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
7. Выполнение проектного задания в сотрудничестве.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва, «Просвещение» 2014 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва, «Просвещение» 2014 г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва, «Просвещение» 2014 г.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва, «Просвещение», 2012 г.
5. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва, «Просвещение» 2014 г.
6. Электронные ресурсы: <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 6 класс

(35 часов в год, 1 час в неделю)

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приемам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане.

Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.

Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота.

Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой.

Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения.

Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда»

География 5 – 6 класс Москва, «Просвещение» 2014 г.

2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва, «Просвещение» 2014 г.

3. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва, «Просвещение» 2014 г.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва, «Просвещение», 2012 г.

5. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва, «Просвещение» 2014 г.

6. Электронные ресурсы: <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru>.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **География 7 класс (70 часов в год, 2 часа в неделю)**

Цель: развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера.

Задачи:

сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли;

познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов;

сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли;

познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане;

сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры;

сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата;

ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам;

дать понятие о зональном и аazonальном распространение растительного и животного мира на материках и в океанах;

познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения;

сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов.

Место учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный план на изучение географии в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 70 часов. Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

После прохождения курса учащиеся смогут:

оценивать географическое положение материков и отдельных стран;

знать главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;

выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;

уметь работать с различными источниками географической информации;

уметь применять полученные знания и умения на практике.

Планируемые результаты

обладать целостным мировоззрением соответствующий современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанно, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;

эстетическим сознанием развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Метапредметные результаты

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или самостоятельно составленным планом;
участвовать в совместной деятельности;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
оценивать свою работу и работу одноклассников;
выделять главное, существенные признаки понятия;
определять критерии для сравнения факторов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;
выявлять причинно-следственные связи;
решать проблемные задачи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях и других источниках информации;

Предметные:

Выпускник 7 класса научится:

объяснять значение понятий;
называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;
давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;

показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;
определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
называть характерные особенности природы материков и океанов;
давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а так же хозяйственную деятельность людей в океанах;
объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятником Всемирного природного и культурного наследия;
показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов			Планируемые результаты
			Теорети-	Практи-	Контроль-	

		часов	чаские	чаские	ные	
I	Источники географической информации	3				Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.
1	Методы географических исследований	3	2	1		Находить и подбирать различные источники информации, извлекать из них необходимое.
II	Население Земли	5				Сравнивать население отдельных регионов и стран.
2	Народы и религии мира	1	1			Приводить примеры различий между народами, отличать мировые религии
3	Городское и сельское население	4	3	1		Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними
II	Материки, океаны и страны	59				Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах конкретных территорий.
4	Современный облик планеты	2	2			Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков.
5	Основные черты природы материков	17	16		1	Развитие картографической грамотности, выделение и объяснение признаков географических объектов и явлений
6	Материки, океаны и страны	40	29	11	1	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах конкретных территорий.
	Резерв	3				
	Итого:	70	56	12	2	

**Календарно-тематическое планирование «География»,
5 класс (35 часов в год, 1 час в неделю)**

№ урока	Изучаемая тема	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Сроки изучения	
				План	Факт
Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)					
Развитие географических знаний о Земле (4 часа)					
1	Географические методы изучения окружающей среды	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Работа с картой, сравнение современной карты с древними. Поиск информации по накоплению географических знаний	<i>Коммуникативные:</i> продолжить обучение в эвристической беседе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	06.09	
2	Как люди открывали Землю. Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях. Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.	13.09	
3	Великие географические открытия.	Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	20.09	

	Урок с использованием ИКТ	путешественниках и открытиях. Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий.	затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.		
4	География сегодня Урок с использованием ИКТ	Определение значения географических исследований для жизни общества. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом. Обсуждение значения географической науки в парах, группах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	27.09	
Земля – планета Солнечной системы (4 часа)					
5	Мы во Вселенной	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Описание уникальных особенностей Земли как планеты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	04.10	
6	Движение Земли Урок с использованием ИКТ	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь преобразовывать текст в схему и анализировать ее, уметь работать с различными источниками информации.	11.10	

		своей оси». Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»			
7	Солнечный свет на Земле	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: уметь производить поиск и обработку информации	18.10	
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь производить поиск и обработку информации	25.10	
План и карта (11 часов)					

9	Ориентирование на местности	Работа с различными видами изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам» Определение азимута с помощью транспортира	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; формулировать алгоритм работы с компасом; формулировать алгоритм работы с планом и картой, сравнивать план и карту, делать описание местности	08.11	
10	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб	Работа с картографическими источниками. Определение объектов местности на плане с помощью условных знаков, видов масштаба. Чтение топографической карты. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования плана местности и географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	15.11	
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	Работа с топографическим планом. Определение относительной и абсолютной высоты, направления повышения и понижения местности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической	22.11	

		с помощью горизонталей.	грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
12	Практическая работа №1. «Построение плана местности»	Групповая работа по построению и чтению простейшего плана местности с использованием оборудования для глазомерной съемки	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формулировать алгоритм работы с оборудованием, овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	29.11	
13	Географическая карта	Работа с различными географическими картами, глобусом, чтение легенды и анализ карт, сравнение карт по масштабу	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	06.12	
14	Градусная сетка Урок с использованием ИКТ	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	13.12	
15	Практическая работа № 2. «Определение по карте расстояний и направлений»	Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и	20.12	

			углублению географических знаний.		
16	Географические координаты. Широта	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической широты по параллелям на карте и глобусе	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	27.01	
17	Географические координаты. Долгота	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической долготы по меридианам на карте и глобусе	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	17.01	
18	Практическая работа № 3. «Определение по карте и глобусу географических координат объектов»	Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом.	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	24.01	
19	Обобщение по теме «План и карта»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий, топографический диктант	Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.	31.01	

			<i>Познавательные:</i> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий		
Раздел 2. Природа земли и человек (15 часов)					
Человек на Земле (3 часа)					
20	Как люди заселяли Землю Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение по карте гипотетических мест происхождения человека и путей расселения людей на Земле	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать	07.02	
21	Расы и народы Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Анализ карты «Плотность населения мира»	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать	14.02	
22	Практическая работа № 4. «Сравнение стран мира по политической карте»	Определение страны мира по описанию. Создание проектного продукта в форме открытки другу	<i>Коммуникативные:</i> Организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	21.02	
Литосфера – твердая оболочка Земли (13 часов)					
23	Земная кора – верхняя часть литосферы	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), работа с картой, составление схемы «Внутреннее строение	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> научиться выделять главные слова в тексте,	28.03	

		Земли»	сравнивать и определять различия, преобразовывать текст в схему		
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Анализ текста и иллюстраций учебника, определение по алгоритму горных пород и минералов Описание по плану минералов и горных пород школьной коллекции	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить причинно-следственные связи, определять ключевые слова в тексте, формулировать алгоритм определения горных пород по свойствам	07.03	
25	Движения земной коры. Землетрясения	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Установление с помощью географических карт сейсмических районов и поясов Земли. Нанесение на контурную карту районов землетрясений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее	14.03	
26	Движения земной коры. Вулканы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Установление с помощью географических карт районов вулканизма. Нанесение на контурную карту крупнейших вулканов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить недостающую информацию с помощью карт атласа и преобразовывать ее	21.03	
27	Рельеф Земли. Равнины	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Составление описания равнины по плану. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и преобразовывать информацию	04.04	

28	Рельеф Земли. Горы. Практическая работа № 5. «Описание гор и равнин по плану»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой. Сравнение по плану горных систем. Описание рельефа своей местности по плану Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; находить и преобразовывать информацию	11.04	
29	Практическая работа № 6. «Обозначение на контурной карте гор и равнин, районов землетрясений и вулканов».	Самостоятельная работа с картами атласа и контурными картами. Решение практических задач по карте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; Выделять признаки понятий, делать выводы	18.04	
30	Практическая работа № 7. «Скульптурный портрет Земли»	Выполнение проектного задания в сотрудничестве. Разработка на основе проектного задания туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать	25.04	
31	«Скульптурный портрет Земли». Защита проектов	Презентация проектных работ и их обсуждение	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	16.05	

32	Литосфера и человек Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на литосферу и характера изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	23.05	
33	Обобщение знаний по изученному курсу	Индивидуальные виды деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	30.05	
34	Обобщение знаний по изученному курсу	Индивидуальные виды деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать		
35	Обобщение знаний по изученному курсу	Индивидуальные виды деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать		

Календарно-тематическое планирование «География»,

6 класс (35 часов в год, 1 час в неделю)

№ урока	Изучаемая тема	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Сроки изучения	
				План	Факт
Введение (1 час)					
1	Что мы будем изучать	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Поиск информации по накоплению географических знаний	<i>Коммуникативные:</i> продолжить обучение в эвристической беседе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	07.09	
Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)					
2	Состав и строение гидросферы Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником, с атласом, электронным приложением. Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	14.09	
3	Мировой океан. Части Океана.	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	21.09	

		дна океана. Описание океана и моря по плану			
4	Мировой океан. Острова и полуострова. Урок с использованием ИКТ	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	28.09	
5	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	Самостоятельное нанесение на контурную карту объектов гидросферы: океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	05.10	
6	Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Выполнение проектного задания. Работа на контурной карте Прокладывание по карте маршрута. Измерение расстояний по карте. Определение географических координат объектов. Обсуждение и оценивание работы в группе и классе	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	12.10	
7	Воды Мирового океана	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою	19.10	

		географических закономерностей изменения солености, температуры вод Океана. Описание океанических течений. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	деятельность. Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания		
8	Реки – артерии Земли Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	26.10	
9	Режим и работа рек	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики	09.11	
10	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь	16.11	

			производить поиск и обработку информации; составлять описания		
11	Озера и болота Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	23.11	
12	Подземные воды и ледники	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	30.11	
13	Гидросфера и человек	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	07.12	

		примере местной реки»			
14	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	14.12	
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)					
15	Состав и строение атмосферы	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	21.12	
16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	11.01	
17	Тепло в атмосфере. Угол падения	Работа с текстом учебника, электронным приложением.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	18.01	

	солнечных лучей	Установление причинно-следственных связей между изменениями температуры воздуха и угла падения солнечных лучей (высотой Солнца над горизонтом).	<i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
18	Атмосферное давление Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	25.01	
19	Ветер Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связей при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	01.02	
20	Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Самостоятельная работа с различными источниками информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью. <i>Познавательные:</i> уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	08.02	
21	Влага в атмосфере	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	15.02	

		<p>Определение влажности воздуха с помощью гигрометра.</p> <p>Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных</p>	<p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
22	Облака. Осадки	<p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.</p> <p>Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков».</p> <p>Составление описания облакам</p> <p>Оценка значения облачности и осадков для жизни, и деятельности людей.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; преобразовывать текст в схему</p>	22.02	
23	Погода Урок с использованием ИКТ	<p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.</p> <p>Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды.</p> <p>Описание погоды своей местности.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать</p>	01.03	
24	Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Самостоятельная работа с дневником погоды</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	15.03	
25	Климат	<p>Работа с текстом учебника, картой и электронными</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	22.03	

		ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности	<i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
26	Атмосфера и человек	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	05.04	
27	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. <i>Познавательные:</i> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	12.04	
Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)					
28	Биосфера – земная оболочка	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	19.04	
29	Почвы	Работа с текстом и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	26.04	

		<p>иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции.</p> <p>Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема</p> <p>Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.</p>	<p>сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>			
30	<p>Биосфера – сфера жизни.</p> <p>Практическая работа № 6.</p> <p>Описание одного растения или животного своей местности.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере.</p> <p>Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.</p>	03.05		
Географическая оболочка (5 часов)						
31	<p>Географическая оболочка Земли</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.</p> <p>Описание природного комплекса своей местности.</p> <p>Выявление доказательства существования главных закономерностей</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;</p>	10.05		

		географической оболочки на основе анализа тематических карт			
32	Природные зоны. Урок с использованием ИКТ	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; Выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов	17.05	
33	Культурные ландшафты	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	24.05	
34	Обобщение знаний по изученной теме	Индивидуальные виды деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать	31.05	
35	Обобщение знаний по изученному курсу	Индивидуальные виды деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.		

			<i>Познавательные:</i> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать		
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование «География»,
7 класс (70 часов в год, 2 часа в неделю)**

№ уро ка	№ в теме	Изучаемая тема	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Сроки изучения	Сроки изучения
					План.	Факт.
1	1	ТЕМА: Введение - 3 часа Что изучают в курсе географии материков и океанов?	В зависимости от поставленных целей находить и подбирать различные источники информации, извлекать из них нужную информацию; Показывать по карте материки, океаны и части света, границу между Европой и Азией. Приводить примеры материковых,	<i>Коммуникативные:</i> продолжить обучение в эвристической беседе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	01.09	

			вулканических, коралловых островов.		
2	2	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья.	Описывать основные источники географической информации; Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.	06.09
3	3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке. <i>Практическая работа № 1:</i> Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. <u>Тест №1 Стартовый контроль</u>	Составление таблицы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, уметь выделять главную мысль в тексте параграфа.	08.09
4	1	ТЕМА: Главные закономерности природы Земли - 10 часов История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	Объяснять понятия: литосферная плита, платформа, постоянные ветры (пассаты, западные), водная масса, зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	13.09

5	2	<p>Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли</p> <p><i>Практическая работа №2:</i> Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)</p>	<p>Объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>	15.09	
6	3	<p>Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.</p>	<p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</p> <p>Называть типы воздушных масс и их характеристики;</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: обобщать, преобразовывать информацию, уметь</p>	20.09	

				добывать недостающую информацию с помощью карт атласа		
7	4	<p>Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</p> <p><i>Практическая работа №3:</i> Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)</p>	<p>Описывать климат отдельных климатических поясов;</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>	22.09	

8	5	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь производить поиск и обработку информации	27.09	
9	6	Океанические течения. Система океанических течений.	Показывать океаны и некоторые моря, течения объяснять изменения свойств океанических вод.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь производить поиск и обработку информации	29.09	
10	7	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	Приводить примеры природных комплексов. Приводить примеры процессов, объясняющих свойства географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность, аazonальность, поясность.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь производить поиск и обработку информации	04.10	
11	8	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).	Приводить примеры процессов, объясняющих свойства географической оболочки -	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно	06.10	

			целостность, ритмичность, зональность, азональность, поясность.	планировать и оценивать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> уметь производить поиск и обработку информации		
12	9	Высотная поясность.	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> уметь производить поиск и обработку информации	11.10	
13	10	Обобщение знаний по теме: "Главные особенности природы Земли". <u>Тест №2</u>		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> уметь производить поиск и обработку информации	13.10	
14	1	ТЕМА: Население Земли - 3 часа Численность населения Земли. <i>Практическая работа №4:</i> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	Объяснять значение понятий: численность населения, плотность населения, урбанизация;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> уметь производить поиск и обработку информации	18.10	
15	2	Расовый состав. Нации и народы планеты.	Показывать по карте предполагаемые пути расселения человека;	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	20.10	

				<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь производить поиск и обработку информации</p>		
16	3	<p>Страны на карте мира. Обобщение знаний по теме «Население Земли» <u>Тест №3</u></p>	<p>Давать характеристику изменения численности населения Земли; Приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения; Давать характеристику политической карты мира, карты плотности населения мира, карты народов мира по масштабу, охвату территории, содержанию; Приводить примеры различий между народами; Показывать по карте наиболее крупные государства; Приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; Называть причины изменений хозяйственной деятельности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь производить поиск и обработку информации</p>	25.10	
17	1	<p>ТЕМА: Материки и океаны- 51 час Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы</p>	<p>Определять по картам ГП океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую</p>	27.10	

		океана и его отличительные особенности.		информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.		
18	2	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. <i>Практическая работа №5:</i> Описание по картам и другим источникам информации особенностей ГП, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).	Объяснять характер хозяйственного использования океанов и их влияния на сохранение природы. Сравнивать океаны	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	08.11	
19	3	Обобщение знаний по теме "Океаны" <u>Тест №4</u>		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	10.11	
20	4	Особенности южных материков Земли.	Выделять отличительные особенности природы северных материков. Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах северных материков.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами	15.11	

				картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.		
21	5	Географическое положение Африки и история исследования.	Применять умения, полученные при изучении общей части курса: устанавливать зависимость между географическим положением Африки и особенностями его природы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.	17.11	
22	6	Рельеф и полезные ископаемые.	Применять умения, полученные при изучении общей части курса: читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Африки и ее рельефом;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания	22.11	

23	7	Климат и внутренние воды.	читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Африки; определять типы климата Африки по климатограммам;	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания</p>	24.11	
24	8	Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Африки; читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон Африки; устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания</p>	29.11	
25	9	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи,</p>	01.12	

				делать выводы и строить умозаключения; составлять описания		
26	10	Население Африки, политическая карта.	Ученики должны знать: численность, плотность, особенности размещения населения. Современную политическую карту	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>	06.12	
27	11	Особенности стран Северной Африки.	Ученики должны уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>	08.12	
28	12	Особенности стран Западной и Центральной Африки. <i>Практическая работа №6:</i> Определение по картам природных богатств Центральной Африки.	Читать комплексную карту; уметь раскрывать своеобразие регионов Африки на примере типичных стран.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p>	13.12	

29	13	Особенности стран Восточной Африки.	Читать комплексную карту; уметь раскрывать своеобразие регионов Африки на примере типичных стран.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>	15.12	
30	14	Особенности стран Южной Африки <i>Практическая работа №7:</i> Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки.	Читать комплексную карту; уметь раскрывать своеобразие регионов Африки на примере типичных стран.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>	20.12	
31	15	Географическое положение, история исследования Австралии.	Определять географическое положение материка по типовому плану.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты;</p>	22.12	

				уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики		
32	16	Особенности природы материка.	Делать вывод о влиянии географического положения на природу материка	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики</p>	27.12	
33	17	Эндемики Австралии.	<p>Применять умения, полученные при изучении общей части курса:</p> <p>читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Австралии и ее рельефом;</p> <p>читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Австралии;</p> <p>определять типы климата Австралии по климатограммам;</p> <p>объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Австралии;</p> <p>читать карту природных зон, объяснять расположение природных</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики</p>	12.01	

			зон Австралии; устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов; давать определения понятий: крик, скрэб			
34	18	Австралийский Союз. <i>Практическая работа №8:</i> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	Читать комплексную карту; уметь раскрывать своеобразие частей Австралии.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики	17.01	
3	19	Океания: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова».	Объяснять зависимость природы островов от их происхождения. Давать определение понятия атолл.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания	19.01	
36	20	Географическое положение, история исследования Южной	Давать характеристику		24.01	

		Америки.	географического положения материка	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания</p>		
37	21	Особенности рельефа материка.	<p>Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу. Применять умения, полученные при изучении общей части курса:</p> <p>читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Южной Америки и ее рельефом, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых;</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания</p>	26.01	
38	22	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	<p>читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Южной Америки; определять типы климата Южной Америки по климатограммам;</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p>	31.01	

			объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Южной Америки; читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон;	Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания		
39	23	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов; оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания	02.02	
40	24	Население Южной Америки.	Давать характеристику расового и этнического состава населения материка Объяснять особенности размещения населения Южной Америки	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	07.02	

41	25	Страны востока материка. <i>Практическая работа №9:</i> Составление описания природы, населения, ГП крупных городов Бразилии или Аргентины.	Раскрывать своеобразие Бразилии Объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Бразилии от природных особенностей и истории освоения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	09.02	
42	26	Страны запада материка. <i>Практическая работа №10:</i> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	Раскрывать своеобразие Андийских стран Объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Андийских стран от природных особенностей и истории освоения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	14.02	
43	27	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и	Давать характеристику географического положения материка Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу Выделять этапы открытия и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и	16.02	

		разработки в Антарктиде.	<p>исследования Антарктиды</p> <p>Выделять факторы, способствовавшие образованию «двух рельефов» Антарктиды: рельефа поверхности ледникового щита и подледного рельефа и объяснять их влияние</p> <p>Читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат</p> <p>Устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов</p> <p>Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека</p>	<p>оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
44	28	<p>Обобщение по теме «Южные материка»</p> <p><u>Тест №5</u></p>	<p>Определять местонахождение основных географических объектов материков и показывать их на карте.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между различными компонентами природы материков, а также между ними и населением и его занятиями.</p> <p>Работать с различными географическими картами, в т.ч. сопоставляя их, и с др. источниками географической информации.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	21.02	
45	29	Особенности северных материков Земли.	Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры северных и южных материков.	<p>Коммуникативные: определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: управлять своей</p>	28.02	

			Выделять отличительные особенности природы северных материков. Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах северных материков.	познавательной деятельностью. Познавательные: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
46	30	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	Характеризовать географическое положение материка Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	02.03	
47	31	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	Выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом по картам, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	07.03	
48	32	Климат и внутренние воды Северной Америки.	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка с помощью карт Определять типы климата материка по климатограммам Объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материка	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и	09.03	

				диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.		
49	33	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	Объяснять расположение природных зон Устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека Давать характеристику расового и этнического состава населения материка Объяснять особенности размещения населения Раскрывать своеобразие страны, устанавливать причинно-следственные связи между ее природой, населением и хозяйством	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	14.03	
50	34	Канада.	Раскрывать своеобразие страны, устанавливать причинно-следственные связи между ее природой, населением и хозяйством	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	16.03	
51	35	США	Раскрывать своеобразие страны, устанавливать причинно-следственные	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	21.03	

			связи между ее природой, населением и хозяйством	<i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
52	36	Средняя Америка. Мексика. <i>Практическая работа №11:</i> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.	Раскрывать своеобразие страны, устанавливать причинно-следственные связи между ее природой, населением и хозяйством	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	23.03	
53	37	Географическое положение, история исследования материка.	Характеризовать географическое положение материка. Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <i>Познавательные:</i> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	04.04	
54	38	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	Выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом по картам, объяснять	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	06.04	

			закономерности распространения месторождений полезных ископаемых	учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
55	39	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка с помощью карт Определять типы климата материка по климатограммам Объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материка	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	11.04	
56	40	Природные зоны материка. Эндемики.	Объяснять расположение природных зон Устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью,	13.04	

			<p>Оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека</p> <p>Давать характеристику расового и этнического состава населения материка</p> <p>Объяснять особенности размещения населения</p> <p>Группировать страны по различным признакам</p>	<p>оценивать себя.</p> <p>Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
57	41	<p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p><i>Практическая работа №12:</i> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.</p>	<p>Раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	18.04	
58	42	<p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p><i>Практическая работа №13:</i> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</p>	<p>Раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	20.04	

				углублению географических знаний		
59	43	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	Раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	25.04	
60	44	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность	Раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать</p>	27.04	

		людей).		алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
61	45	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона, население, образ жизни и культура региона, специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей, горячая точка планеты).	Раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	02.05	
62	46	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население, образ жизни и культуру региона).	Раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	04.05	
63	47	Страны Восточной Азии (население, образ жизни и культура региона).	Раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	11.05	

			населением и хозяйством	<p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
64	48	Япония	Раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	16.05	
65	49	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей, население, образ жизни и культура региона).	Раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	18.05	
66	50	Страны Юго-Восточной Азии	Раскрывать своеобразие региона,			

		использование выгоды положения в развитии стран региона, население, образ жизни и культура региона.	страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	23.05	
67	51	Обобщение знаний по теме «Северные материки» <u>Тест №6</u>	<p>Определять местонахождение основных географических объектов материков и показывать их на карте.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между различными компонентами природы материков, а также между ними и населением и его занятиями.</p> <p>Работать с различными географическими картами, в т.ч. сопоставляя их, и с др. источниками географической информации.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать</p>	25.05	
68	1	<p>ТЕМА Взаимодействие природы и общества - 1 ч.</p> <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных</p>	<p>Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Называть разные виды природных</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять</p>	30.05	

		материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). <u>Обобщение знаний по курсу.</u>	ресурсов. Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
69		Урок обобщающего повторения	Индивидуальные виды деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать		
70		Урок обобщающего повторения	Индивидуальные виды деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать		

Педагогическое обеспечение учебного процесса

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение. 2013.

УМК: География 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2015 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

- В. В. Николина География. Мой тренажёр. (рабочая тетрадь)
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. –7 класс (пособие для учителя).

Оснащение кабинета:

- Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

Интернет – сайты:

- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";