


Министерство иностранных дел Российской Федерации

Средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в ЮАР

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

 /Томин Г.Н./

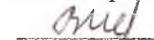
Протокол

от «31» августа 2017г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 /Федин В.А./

«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Руднев О.Н./

Решение педсовета

от «31» августа 2017г. Протокол № 1

Распоряжение

от «1» сентября 2017г. № 113



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «**География**»
основное общее образование, 6-9 классы

уровень общего образования, класс
243 часа

Программу составил
Лысенко А.В.
ФИО педагогического работника
первая
квалификационная категория

ПРЕТОРИЯ,
2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, с учетом новой Концепции географического образования. Реализация программы обеспечивается Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312), Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и авторской программой О.А. Климановой, В.В.Климанова «Страноведение» (7 класс)/ сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа 2013 г — составитель Е.В Овсянникова и освоения основной образовательной программы основного общего образования и авторской программой Алексеев А.И., Ким Э. В., и др. «География России. Отечество ведение» 8-9 классы, М., «Дрофа», 2010 г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на

формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 243, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 6 классе и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 классах и 68 часов в 9 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Содержание программы 8 класс. География России.

Количество часов: всего-70 часов, в неделю – 2 часа.

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

Уникальность географических объектов.

Разнообразие территории России.

География и краеведение.

Географический взгляд на мир.

Раздел 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории, её протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.

Положение России на карте часовых поясов.

Основные направления освоения и присоединения новых земель, формирование территории России в разных направлениях и на разных этапах. Современная территория РФ.

Основные этапы географического изучения территории: открытие, освоение земель, составление географических карт, описание, выявление географических закономерностей, преобразование территории. Источники географических знаний.

Сравнение особенностей ГП и размеров территории России с другими странами.

Влияние ГП и размеров территории на природу и хозяйственную деятельность населения.

Необходимость географических знаний в решении современных проблем.

Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК - 46 часов.

Тема 1. Рельеф и недра России (6 часов).

Особенности рельефа территории России. Зависимость рельефа территории страны от геологической истории и тектонической структуры.

Влияние рельефа на природу и жизнь людей.

Россия – страна обширных равнин и горных территорий. Разнообразие рельефа России – разнообразие условий жизни.

Изменения в рельефе под влиянием внешних и внутренних сил. Особая роль оледенений и текущих вод. Влияние деятельности человека на изменения в рельефе.

Закономерности размещения месторождений ПИ, их роль в хозяйственной деятельности. Место России в мире по запасам и добыче некоторых ископаемых; исчерпаемость минеральных ресурсов. Разработки месторождений и загрязнение окружающей среды.

Тема 2. Климат (8 часов).

Влияние климата на жизнь людей. Влияние ГП и рельефа территории на количество и распределение получаемого тепла. Россия – холодная страна.

Изменчивость климатических и погодных условий России под влиянием потоков воздуха с океанов (циркуляция атмосферы). Влияние размеров территории России на разнообразие климата.

Закономерности распределения температур и осадков по территории России. Самые жаркие и холодные районы.

Характеристика климатических поясов и областей России

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические условия. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

Агроклиматические ресурсы, обеспеченность ими разных районов страны.

Тема 3. Богатство внутренних вод России(6 часов).

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (6 часа).

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.

Размещение основных типов почв.

Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.

Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (6 часов).

Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.

Характеристики лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.

Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа).

Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование

России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.

Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы.

Раздел III. “НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ” - 16 часов.

Тема 1. Сколько нас – россиян? (3 часа)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.

Тема 2. Кто мы? (1 час)

Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 3. Куда и зачем едут люди? (2 часа)

Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции, причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 4. Человек и труд (1 час).

Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Тема 5. Народы и религии России (3 часа).

Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 6. Где и как живут люди? (6 часов)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, её показатели.

Причины роста городов. Отличие сельского и городского образа жизни.

Люди – главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России.

Практические работы в 8 классе:

- № 1. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР.
- № 2. Определение разницы во времени отдельных территорий.
- № 3. Оценка особенностей географического положения России.
- № 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
- № 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
- № 6. (вариант 2) Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
- № 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.
- № 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.
- № 9. Обозначение на кон. карте крупных рек и озер.
- №10. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
- № 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
- № 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.
- №14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
- №15. Работа с картой и таблицами охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
- № 16. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.
- № 17. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
- № 18. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве.
- № 19. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
- № 20. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.
- №21. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие рисунка заселения территории.

№ 22. Нанесение на контурную карту городов – миллионеров, объяснение их размещения на территории страны.

Тестирование:

1. Тестирование по теме «Пространства России».
2. Тестирование по теме «Рельеф России»
3. Тестирование по теме «Климат и внутренние воды»
4. Тестирование по теме «Природно-хозяйственные зоны».

Контрольная работа:

1. Контрольная работа за 1-ое полугодие
2. Контрольная работа за 2-ое полугодие «Природа и население России».

Содержание программы – 9 класс.

Количество часов: всего-68 часов, в неделю – 2 часа.

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. (21 часов)

Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 часа)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (17 часов)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление

о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами.

География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений.

Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

РАЗДЕЛ 2 Районы России. (47 часов)

Тема 1. Европейская часть России. (29 часов)

Районирование России.

Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района.

Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития.

Калининградская область.

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование.

Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России. (17 часов)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения.

Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны.

Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал – жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Тема 3. Россия в мире – 1 час.

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Практические работы в 9 классе по курсу «География России»:

- №1. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).
- № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (на основе чтения карт).
- №3 . Изучение особенностей внутриотраслевых отраслевых связей на примере машиностроения (любого крупного завода).
- №4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.
- № 5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.
- №6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.
- №7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.
- №8.Выделение на к/к главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории.
- №9. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
- №10. Составление географического описания “путешествия” от Финского залива до Рыбинска водным путем.
- №11. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
- №12. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тематическое планирование по курсу: «География России. Природа и население» 8 класс

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
Введение (1ч)									
04.09	1	1	Зачем мы изучаем географию России	Комбинированный. Слайд-лекция	Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир	<i>Рисуют</i> картосхему окружающего мира; <i>анализируют</i> повседневную жизнь с точки зрения географии	Анализ составленных картосхем.		

Раздел 1. Пространства России (7ч)									
06.09	2	1	Россия на карте мира	Вводная лекция с элементами и беседы. Слайд-лекция	Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации	<i>Понимают</i> уникальность и <i>знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Сравнивают</i> географическое положение России и других стран	Самостоятельная работа с контурными картами.	1.*Оценка особенностей географического положения России	С. 12-14, §1, вопросы и задания нас. 18
11.09	3	1	Границы России	Актуализация знаний и умений. Слайд-лекция	Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Воздушное пространство, территориальные воды	<i>Знают</i> особенности границ России. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации	Исследование карт атласа, работа с контурными картами. Тестирование Практика	2.*Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР	§2, вопросы и задания на с. 24
13.09	4	1	Россия на карте часовых поясов	Слайд-лекция	Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения	<i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют	Анализ рис. 8, 9 Определение часового пояса населенных пунктов		§3, вопросы и задания на с. 27

						роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.			
18.09	5	1	Решение задач на определение поясного времени	Практику м.	Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат.	<i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное время	Решение задач на определение поясного времени.	3.*<i>Определени е разницы во времени отдельных территорий</i>	§3
20-.09	6	1	Формирование территории России	Урок-исследование. Слайд-лекция	Формирование территории России. Расширение Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX-XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения	<i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации	Анализ рис. 10, 12, карт атласа.	4.*<i>Обозначени е на контурной карте земель, присоединенных в различные периоды</i>	§4, сообщения об освоении новых земель, вопросы и задания на с. 34
25.09	7	1	Географическое изучение территории России	Изучение нового материала	Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания -	<i>Понимают и объясняют</i> задачи географии в разные исторические периоды; <i>используют</i> различные источники географических знаний	Анализ карт, заслушивание сообщений, составление картотеки «Их имена - символ мужества»	5.Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников	§ 5, подготавливаться к тестированию

					выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории				
27.09	8	1	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	Урок обобщения знаний			Итоговое тестирование; вопросы и задания на с. 38		§5
Раздел 2. Природа и человек (41ч)									
Тема 1. Природа России (26ч)									
Рельеф и недра (5ч)									
02.10	9	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Изучение нового материала . Урок-исследование. Слайд-лекция	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические Структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты	<i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования; <i>читают</i> геологическую карту, <i>сопоставляют</i> тектоническую и физическую карты, <i>анализируют</i> различные источники информации	Анализ геологической карты, рис. 17 и геохронологической таблицы на с. 44- 45.		§6, вопросы и задания на с. 49
04.10	10	1	Важнейшие	Урок-	Важнейшие	<i>Объясняют</i>	Анализ	6.*	§7,

			особенности рельефа России	исследование, практикум. Слайд-лекция	особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения	<i>понятия:</i> «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье». <i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. <i>Анализируют</i> карты, тексты, <i>решают</i> проблемные вопросы	тектонической и физической карты. Заполнение таблицы. КиМ-8 - тестирование, тренажер. Д-8 - тестирование, практика (задание 1)	Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	вопросы и задания на с. 53
09.10	11	1	Современное развитие рельефа	Урок комплексного применения знаний	Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами - опасные проявления внутренних сил	<i>Показывают</i> на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. <i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов	Сопоставление районов интенсивных тектонических движений и физической карты	7.* Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина - Урал, Среднерусская возвышен-	§8, с. 53-57

								<i>ность - Хибинский или Северный Кавказ)</i>	
11.10	12	1	Роль внешних сил в формировании рельефа	Урок закрепления знаний.	Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водноледниковый рельеф. Вода - «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф	<i>Знают</i> основные рельефообразующие процессы, <i>объясняют понятие</i> «покровное оледенение», <i>прогнозируют</i> изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека	Сопоставление карты плотности населения и рис. 27 на с. 56. Тестирование		§8, с. 57-60, вопросы и задания на с. 60
16.10	13	1	Использование недр	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых	<i>Объясняют понятия:</i> «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация», <i>приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды	Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей области, оценка их влияния на хозяйственную деятельность людей.	8. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края	§9, вопросы и задания на с. 66

					на окружающую среду. Рекультивация земель				
Климат (7ч)									
18.10	14	1	Общая характеристика климата России	Вводная лекция с элементами и эвристической беседы. Слайд-лекция	Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность - главная особенность климата России. Россия - холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах	<i>Знают</i> факторы, определяющие климат России. <i>Объясняют понятия:</i> «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». <i>Приводят примеры</i> влияния климата на различные компоненты природы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, анализ рис. 38-41.		§10, вопросы и задания на с. 73
23.10	15	1	Закономерности циркуляции воздушных масс	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Закономерности циркуляции воздушных масс	<i>Объясняют процессы</i> циркуляции атмосферы планетарного масштаба <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления»	Анализ рис. 42, 43 физической и климатической карт. Тестирование		§ 11, с. 73-77
25.10	16	1	Атмосферные фронты, ци-	Урок изучения	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	<i>Применяют</i> в процессе учебного	Учебное исследование по кар-	-	§ 11 до конца,

			клоны, антициклоны	нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция		познания понятия: «атмосферные фронты». <i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта	там, анализ рис. 44-47.		вопросы и задания на с. 80
06.11	17	1	Распределение температур и осадков	Изучение нового материала . Слайд-лекция	Распределение тепла и влаги по территории страны	<i>Объясняют закономерности</i> распределения тепла и влаги на территории страны и <i>понятия:</i> «температурная аномалия», «континентальность климата»	Учебное исследование синоптической карты, анализ рис. 48-50.	9.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	§ 12, вопросы и задания на с. 85
08.11	18	1	Типы климата нашей страны	Урок-практику м. Слайд-лекция	Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, резко континентальный,	<i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i>	Анализ физической и климатической карт, рис. 51, климатограмм на с. 87-89 в учебнике.	10.*Характеристики климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной	§ 13, вопросы и задания на с. 90, нанести на контурную карту климати-

					муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата	климатограммы. <i>Отисывают</i> особенности погоды отдельных территорий		деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения	ческие пояса и области
13.11	19	1	Климат и человек	Урок-практику м. Слайд-лекция	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации, <i>определяют</i> наиболее благоприятные территории. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды	Поиск и анализ информации для заполнения таблицы.	11. *Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами	§ 14, вопросы и задания на с. 95
15.11	20	1	Обобщение знаний по теме «Рельеф и климат»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы	Итоговое тестирование	12. Определение по синоптической карте особенностей	

						Интернета		погоды для различных пунктов, Составление прогноза погоды	
Богатство внутренних вод (бч)									
20.11	21	1	Реки	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы	<i>Объясняют</i> роль воды и значение рек, особенности речной сети, <i>показывают</i> на карте реки, о которых идет речь в параграфе, <i>приводят примеры</i> влияния речных систем на расселение людей	Анализ физической карты, работа с контурными картами, рис. 62- 67 в учебнике.		§ 15, с. 96-99
22.11	22	1	Особенности рек	Урок актуализации опорных знаний. Практикум. Слайд-лекция	Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения - их причины и последствия	<i>Знают</i> понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. <i>Определяют</i> их зависимость от рельефа и климата. <i>Знают и показывают</i> крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хозяйственного	Анализ физической и климатической карты, практическая работа.	13. *Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	§15 до конца, вопросы и задания на с. 103

						использования			
27.11	23	1	Озера, подземные воды, болота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала . Слайд-лекция	Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода	<i>Знают</i> определения понятий озера и болота, <i>показывают</i> на карте, <i>определяют</i> возможности хозяйственного использования	Беседа, учебное исследование по картам. Тестирование. Работа в контурных картах.	14.*Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	§16, о. 104-106, вопросы и задания 1-4 на с. 109
29.11	24	1	Многолетняя мерзлота, ледники	Комбинированный: лекция с элементами и эвристической беседы, исследование. Слайд-лекция	Многолетняя (вечная) мерзлота - происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты, влияние на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны	<i>Знают и объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе	Чтение и анализ карт. Учебное исследование по картам и другим источникам информации.	15.Нанесение на контурные карты границ максимального покровного и горно-долинного оледенения	§ 16, с.107-109
04.12	25	1	Человек и вода	Урок комплексного применения знаний - практикум. Слайд-лекция	Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние на окружающую среду. Реки - транспортные артерии страны. Каналы - рукотворные реки. Подземные воды - ценнейшее полезное	<i>Находят</i> в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. <i>Приводят примеры</i> использования и	Практическая работа.	16.*Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России (объяснение)	§ 17, вопросы и задания на с. 114

					ископаемое. Минеральные и термальные воды, проблемы рационального использования	охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		<i>закономерностей размещения вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата)</i>	
06.12	26	1	Обобщение знаний по теме «Внутренние воды»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Почвы – национальное достояние страны (4ч)									
11.12	27	1	Почвы - «особое природное тело»	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы - «особое природное тело». Факторы почвообразования.	<i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв. <i>Характеризуют</i> основные типы почв России	Индивидуальный опрос, анализ рис. 83 на с. 119 ирис, 80нас. 116	17.* Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	§ 18, с. 115-116, вопросы и задания нас. 120

					Гумус - вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев - основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва - «зеркало ландшафта»				
13.12	28	1	География почв России	Урок-исследование. Слайд-лекция	География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта	<i>Отисывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов	Сопоставление почвенной карты с картами климатической и природных зон, анализ рис. 84-86.	18. Установление связей между типами почв и характером растительности	§ 19, вопросы и задания на с. 125
18.12	29	1	Почвы и урожай	Практикум. Слайд-лекция	Почвы и урожай. Плодородие - главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений	<i>Характеризуют</i> механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия	Самостоятельная работа, анализ почвенной карты.	19. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования	§20

20.12	30	1	Рациональное использование и охрана почв	Урок закрепления знаний, их контроля и оценки. Слайд-лекция	Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв	<i>Знают</i> важнейшие средства охраны почв. <i>Приводят примеры</i> рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях	Анализ рис. 91- 96 Тестирование Решение творческих задач		§21
В природе все взаимосвязано (4ч)									
25.12	31	1	Понятие о природном территориальном комплексе	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК	<i>Называют</i> компоненты природных комплексов. <i>Приводят</i> примеры ПТК различного масштаба, зональные и аazonальные факторы их формирования. <i>Объясняют</i> значение физико-географического районирования	Анализ схемы ПТК: рис. 97	20.* <i>Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы</i>	§22, вопросы и задания нас. 138
27.12	32	1	Свойства природных территори-	Урок актуализации	Свойства природных территориальных комплексов: целост-	<i>Объясняют</i> свойства природных территориальных	Фронтальный опрос, анализ рис. 98		§23, вопросы и задания

			альных комплексов	знаний и умений, изучения нового материала	ность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности	комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и <i>приводят примеры</i> влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК			нас. 141
15.01	33	1	Человек в ландшафте	Урок обобщения и систематизации знаний	Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты - основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты - причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты - ландшафты будущего	<i>Объясняют понятия:</i> природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. <i>Приводят примеры</i> положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов	Индивидуальный опрос. Сообщения. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы «Природно-антропогенные ландшафты»		§24, вопросы и задания нас. 147
17.01	34	1	Обобщение	Урок		<i>Умеют</i> находить	Решение		

			знаний по теме «Природа России»	контроля, оценки и коррекции знаний		применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	творческих задач. Работа с физической картой России		
Тема 2. Природно-хозяйственные зоны (10ч)									
22.01	35	1	Учение о природных зонах	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг - основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность - важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные	<i>Объясняют</i> причины превращения природных зон в природно-хозяйственные, <i>приводят примеры</i> природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию	Анализ рис. 107, сопоставление карты природных зон и плотности населения	21. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах	§25, задания на с. 152
24.01	36	1	«Безмолвная» Арктика	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	«Безмолвная» Арктика. Полярные дни и ночи. Натиск современной цивилизации - плюсы и минусы. Экологические проблемы	<i>Объясняют</i> причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей	Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы.	22. * Природные зоны России. Нанесение на контурные карты зоны арктических пустынь	§26, вопросы и задания 4,5 нас. 156

29.01	37	1	Чуткая Субарктика	Урок-исследование. Слайд-лекция	Чуткая Субарктика, тундра и лесотундра - северная полоса России. Вечная мерзлота, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «Природа - человек» при традиционном хозяйстве. Экологические проблемы	<i>Показывают</i> на карте природные объекты, <i>называют</i> коренные народы тундры и лесотундры, <i>знают</i> особенности их хозяйственной деятельности	Анализ рис. 117- 120. Сравнение тундровых и лесотундровых ландшафтов. Решение проблемных задач.	23.Нанесение на контурные карты зоны тундры и лесотундры, городов (продолжение)	§27, вопросы и задания 6-8 нас. 164
31.01	38	1	Таежная зона	Урок-практику м. Слайд-лекция	Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги	<i>Знают</i> отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. <i>Объясняют</i> причины изменения таежных ландшафтов	Тестирование Сопоставление карты природных зон, плотности населения и полезных ископаемых. Тестирование	24.Обозначение на контурной карте границ зоны тайги, болот, городов и полезных ископаемых (продолжение)	§28, вопросы и задания 3,4 нас. 171
05.02	39	1	Болота	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового	Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?	<i>Объясняют</i> причины образования болот, <i>определяют</i> закономерности их распространения и значение, <i>прогнозируют</i>	Фронтальный опрос. Практическая работа: составление списка негативных по-	25.Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориальн	§29

				материала		изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого	следствий сведения болот	ого комплекса при заданном изменении другого	
07.02	40	1	Зона смешанных широколиственных- хвойных лесов	Урок-практику м. Слайд-лекция	Смешанные леса - самая преобразованная деятельностью человека природная зона; Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий, <i>сравнивают</i> природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги	Заполнение сравнительной таблицы. Решение проблемных задач.	26.Нанесение на контурные карты зоны смешанных лесов, крупных городов (продолжение)	§30, вопрос 4 на с. 181
12.02	41	1	Лесостепи и степи	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний.	Освоение степных ландшафтов - история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов - зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России	<i>Характеризуют</i> лесостепные и степные природные комплексы. <i>Объясняют</i> причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства	Тестирование. Решение проблемных задач.		§31, вопросы и задания 4-6 на с. 188

14.02	42	1	Полупустыни, пустыни, субтропики	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала.	Полупустыни и пустыни, субтропики - южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия	<i>Описывают</i> природу субтропиков полупустынь и пустынь. <i>Знают</i> ограничивающие факторы хозяйственного освоения пустынь	Самостоятельная работа.	27.Нанесение на контурные карты зоны полупустынь и пустынь, субтропиков, крупных городов (продолжение)	§32, вопросы и задания нас. 196
19.02	43	1	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин. Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов	<i>Описывают</i> особенности природы гор, <i>показывают</i> горы на карте. <i>Объясняют</i> различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. <i>Приводят примеры</i> , доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность	Учебное исследование по картам атласа. Вопросы и задания на с. 201.		§ 33, 34, вопросы и задания на с. 205- 206

21.02	44	1	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Жизнь и хозяйственная деятельность людей на равнинах в горах. Расселение населения. Опасные природные явления	<i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий	Вопросы и задания на с. 205-206. Практическая работа	28.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах	
Тема 3. Природопользование и охрана природы (5ч)									
26.02	45	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления	<i>Знают</i> определения понятий: природная среда, природные ресурсы, природопользование. <i>Классифицируют</i> ресурсы по их исчерпаемости	Анализ рисунка 161, работа по вопросам и заданиям на с. 209		§35
28.02	46	1	Рациональное использование природных ресурсов	Урок обобщения и систематизации знаний. Дискуссия	Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых	<i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования	Работа по вопросам и заданиям на с. 214, представление прогнозов о развитии природы	29.Составление прогноза о развитии природы в будущем	§36, подготовить сообщения об охраняемых территориях (пре-

					природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека				зентации)
05.03	47	1	Охрана природы и охраняемые территории	Урок обобщения и систематизации знаний. Слайд-лекция	Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы	<i>Решают</i> проблемные вопросы, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи, <i>используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности	Анализ рис. 165, практическая работа.	30.*Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России	§37, вопросы и задания на с. 218
07.03 12.03	48- 49	2	Охраняемые территории России	Урок-презентация	Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы	<i>Выступают</i> с сообщениями об охраняемых территориях (презентации)	Сообщения об охраняемых территориях (презентации)	31.*Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий	
Раздел 3. Население России (18ч)									
Тема 1. Сколько нас – россиян? (2ч)									
14.03	50	1	Численность населения	Урок изучения нового материала и закрепления новых	Как изменялась численность населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы	<i>Объясняют</i> понятия демография, естественное движение, демографический кризис. <i>Умеют</i> читать график изменения	Анализ рис. 168. 169, вопросы и задания на с. 225.		§38

				знаний. Слайд-лекция		численности населения			
19.03	51	1	Воспроизводство населения	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации	<i>Знают</i> типы воспроизводства населения, <i>называют</i> его показатели, <i>читают</i> график естественного движения населения, <i>прогнозируют</i> изменение численности населения России	Анализ рис. 170— 172, самостоятельная работа.		§39
Тема 2. Кто мы? (2ч)									
21.03	52	1	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин	<i>Называют</i> факторы, влияющие на продолжительность жизни, <i>объясняют</i> разницу в продолжительности жизни мужчин и женщин, <i>оценивают факторы</i> , определяющие преобладание мужчин или женщин в разных районах	Решение проблемных вопросов, вопросы и задания на с. 232.		§40
02.04	53	1	Возрастной состав населения	Урок закрепления новых знаний.	Половозрастная пирамида населения России - «запечатленная демографическая	<i>Анализируют</i> половозрастные пирамиды и диаграммы,	Анализ рис. на с. 175- 178, чтение половозрастных пи-	32.* <i>Характеристика полового и</i>	§41, вопросы и задания на с. 237

				Слайд-лекция	история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды	<i>прогнозируют</i> половозрастной состав населения в 2035 году. <i>Показывают</i> на карте регионы России с высокой и низкой долей населения старших возрастов и детей	рамид, задания на с. 236. Практическая работа. (задания 1,2)	возрастного состава населения на основе разных источников информации	
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3ч)									
04.04	54	1	Миграции населения в России	Урок-исследование. Слайд-лекция	Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Картограмма как вид географической информации	<i>Объясняют</i> понятия: миграция, адаптация. <i>Называют</i> причины и значение миграций. <i>Читают</i> картограммы	Тестирование. Чтение картограмм, рис. 182, 183. Решение проблемных вопросов.		§42, вопросы и задания на с. 243
09.04	55	1	Внешние миграции	Урок-практикум	Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России.	<i>Приводят примеры</i> экономических и политических миграций. <i>Читают</i> картосхемы,	Анализ рис. 184, 185, чтение картосхем, составление	33.Изучение по картам изменения направления миграционных	§43, вопросы и задания 1,2, 4,5 на с. 247

					Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России	<i>составляют</i> обобщающую схему	схемы «Виды миграций»	потоков во времени и пространстве	
11.04	56	1	Территориальная подвижность населения	Урок комплексного применения знаний	Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей	<i>Называют</i> причины территориальной подвижности населения и факторы ее повышения. <i>Составляют</i> краткую географическую зарисовку	Анализ рис. 186- 189. Географическая зарисовка «Перемещения населения в нашем городе по сезонам года»	34.*Нанесение на контурную карту миграционных потоков населения России	§44, задания 1,2,4 на с. 250
Тема 4. Человек и труд (1ч)									
16.04	57	1	География рынка труда	Урок-исследование. Слайд-лекция	Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?	<i>Объясняют понятия:</i> трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица, <i>проводят исследования,</i> оформляют их в виде таблиц или	Тестирование. Анализ рис. 190— 193. Решение проблемных вопросов.	35.Составление схемы и вывода по результатам исследования знакомых семей, в составе которых люди трудоспособного возраста, молодежь и старшее	§45, задания 3-5 на с. 255

						схем		трудоспособного возраста	
Тема 5. Народы и религии (5ч)									
18.04	58	1	Этнический состав населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала . Слайд-лекция	Что такое этнический состав населения? Этноты, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения России	<i>Объясняют понятия:</i> этнос, этнография, самосознание, межнациональные конфликты. <i>Приводят примеры этнических проблем</i>	Вопросы и задания на с. 258.		§46 Подготовить сообщение о народах России (презентация)
23.04	59	1	Этническая мозаика России	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	«Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России - история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР - важная часть культурного достояния	<i>Объясняют понятия:</i> языковая семья, автономный округ, титульные народы. <i>Читают и анализируют</i> «Дерево языков» и этническую карту России	Анализ рис. 198— 200. Самостоятельная работа.	36.* Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России	§ 47,

					России. Значение русского языка для нерусских народов России					
25.04 07.05	60- 61	2	«Народы России» - презентации учащихся	Урок-презентация	Народы России	<i>Выступают</i> с сообщениями об одном из народов, проживающем на территории России (презентации)	Сообщения об одном из народов, проживающем на территории России (презентации)	37.*Составление описания ареала распространения, особенностей быта и хозяйственной деятельности народов России		
14.05	62	1	Религии народов России	Урок-исследование. Слайд-лекция	Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства	<i>Называют</i> преобладающие религии и религиозные центры страны. <i>Объясняют</i> влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства	Тестирование Работа с текстом учебника и картами.	38.Нанесение на контурную карту территорий, где соприкасаются районы распространения различных религий	§48	
Тема 6. Где и как живут люди? (5ч)										
16.05	63	1	Плотность населения	Урок-практикум. Слайд-лекция	Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах	<i>Объясняют</i> понятия: средняя плотность населения, комфортные	Анализ рис. 207, 208, практическая работа.	39.*Выделение на контурной карте главной полосы	§49, вопросы и задания на с. 273	

					России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, природную среду	районы проживания, рекреационная территория. <i>Показывают на карте</i> главную полосу расселения. <i>Объясняют</i> различия в плотности населения отдельных территорий страны		<i>расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания</i>	
21.05	64	1	Расселение и урбанизация	Урок-практику м. Слайд-лекция	Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни	<i>Называют</i> факторы, определившие своеобразие рисунка заселения отдельных районов России. <i>Объясняют</i> причины роста городов, отличия городского образа жизни от сельского	Вопросы и задания на с. 273, анализ рис. 209, 210, практическая работа.	40. *Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории	§50, вопросы и задания на с. 279
23.05	65	1	Города России	Урок-практику м. Слайд-лекция	Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с	<i>Объясняют понятия:</i> урбанизация, городская агломерация, многофункциональный город, город-миллионер. <i>Сравнивают</i>	Вопросы и задания на с. 279. Характеристика города-миллионера по плану.	41. *Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории	§51, задания 4,7 на с. 284

					наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах	проблемы больших и малых городов. Моделируют город в районе нового освоения территории		<i>страны</i>	
28.05	66	1	Сельская Россия	Урок-практику м. Слайд-лекция	Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) и специализации поселения, положения в системе расселения	<i>Описывают</i> условия и образ жизни людей в различных типах поселений. <i>Объясняют</i> влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. <i>Моделируют</i> возможные варианты использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах	Задания 4, 7 на с. 284. Практическая работа.	42. Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах	§52, вопросы и задания на с. 288
30.05	67	1	Обобщение знаний по разделу «Население России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Люди - главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания	<i>Используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности	Вопросы и задания на с. 288		

					России				
			Обобщение знаний (2ч)						
	68	1	Обобщение знаний по теме «Природа и население России»	Урок закрепления и проверки знаний и умений			Тестирование. Решение творческих задач.		
	69	1	Итоговое повторение						
	70	1	Итоговое повторение						

Тематическое планирование по курсу: «География России. Хозяйство.» 9 класс

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
Раздел I. Хозяйство России (22 ч)									
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)									
04.09	1	1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России	<i>Объясняют понятия:</i> экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы. <i>Классифицируют</i> предприятия по отраслям и секторам хозяйства	Фронтальный, вопросы нас. 13.	1. Группировка отраслей по различным показателям	§1
06.09	2	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России	<i>Называют</i> этапы развития хозяйства России. <i>Характеризуют</i> изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе	Индивидуальный. Анализ рис. 2, вопросы 1-4 нас. 17		§2, вопросы 5,6 на с. 17
11.09	3	1	Географическое районирование	Урок-практикум. Слайд-лекция	Географическое районирование.	<i>Называют и сравнивают</i> виды	Анализ рис. 5, самостоятельна	2. Анализ эконо-	§3, вопрос

					Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление (АТД) как один из видов районирования	районирования, <i>показывают на карте</i> географические и экономические районы России, <i>составляют схему</i> АТД своего района	я работа.	мических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства	ы 3,4 на с. 23
13.09	4	1	Географическое районирование	Урок-практикум	Административно-территориальное деление	<i>Называют и показывают на карте</i> субъекты АТД России	Практическая работа в контурных картах	3. *Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц	§3
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (18 ч)									
18.09	5	1	Сельское хозяйство. Растениеводство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства, <i>приводят примеры</i> , доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий	Тестирование, анализ рис. 11, 12	4. Определени е по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	§4

					хозяйства. Структура и география растениеводства				
20.09	6	1	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	Урок-практикум. Слайд-лекция	Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства	<i>Знают</i> отрасли и географию животноводства, <i>объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	Практическая работа	5.Размещение основных отраслей животноводства	§5
25.09	7	1	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности	<i>Знают</i> состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), <i>характеризуют</i> особенности развития легкой и пищевой промышленности	Фронтальный, анализ рис. 17, вопросы и задания на с. 39.	6. *Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания	§6
27.09	8	1	Лесной комплекс	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Специфика и структура лесного комплекса России. Основные отрасли и законо-	<i>Знают</i> состав и структуру лесного комплекса. <i>Прогнозируют</i> перспективы развития лесопромышленных	Индивидуальный, анализ рис. 20, 21, вопросы и задания на с. 43.	7. Оценка природных ресурсов и пути решения экологических про-	§7

					мерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса	комплексов		блем, связанных с развитием отрасли	
02.10	9	1	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения с учетом размеров территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов	<i>Знают</i> структуру ТЭК, <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> угольные бассейны, <i>характеризуют</i> угольный бассейн по картам и статистическим материалам	Анализ рис. 22-24, карт атласа. Практическая работа.	8. *Составлен ие характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	§8, с. 43-46
04.10	10	1	Нефтяная и	Уроки-	Этапы развития	<i>Знают</i> районы	Анализ рис. 25,	9. Чтение карт,	§8,

			газовая промышленность	практикумы. Слайд-лекция	нефтяной и газовой промышленности. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ - современный вид топлива. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	добычи нефти и газа. <i>Называют и показывают</i> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. <i>Характеризуют</i> роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	30, карт атласа. Практическая работа.	характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)	с. 47-52, задание 4 на с. 52
09.10	11	1	Электроэнергетика	Урок закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России	<i>Знают</i> основные типы электростанций, <i>называют и показывают</i> самые мощные из них, <i>предлагают</i> пути решения проблем ТЭК России	Анализ рис. 31, 32, карт атласа. Практическая работа. Тестирование.	10. *Обозначение на к/к крупнейших электростанций России	§9, вопрос на с. 55
11.10	12	1	Металлургический ком-	Слайд-лекция	Металлургический комплекс, его	<i>Знают</i> факторы размещения,	Фронтальный. Анализ карт		§ 10, вопрос

			плекс. Черная металлургия		значение в хозяйстве. Черная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной металлургии	особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры черной металлургии	атласа. Тестирование.		ы на с. 60
16.10	13	1	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Урок-практикум. Слайд-лекция	Цветная металлургия, структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география цветной металлургии	<i>Знают</i> факторы размещения, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. <i>Называют и показывают</i> основные центры цветной металлургии	Практическая работа.	11.Объясните влияния различных факторов на размещение металлургического производства	§ 10, вопросы на с. 60
18.10	14	1	Машиностроительный комплекс	Урок-практикум	Машиностроение - «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами	<i>Объясняют понятия:</i> кооперирование, предметная и поддетальная специализация, <i>приводят примеры</i> внутриотраслевых связей машиностроения	Анализ рис. 39, практическая работа.	12.Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения	§ 11, вопросы на с. 64

					- поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны				
23.10	15	1	Военно-промышленный комплекс	Урок-исследование	ВПК, его состав, место и роль в жизни современного общества. География российского ВПК. Города науки и технополисы.	<i>Знают и показывают</i> на карте России города науки и технополисы. Приводят примеры наукоемкости производства в России.	Учебное исследование по картам. Решение географических задач		Конспект
25.10	16	1	Химическая промышленность	Урок-практику м. Слайд-лекция	Структура химической промышленности и уникальность отрасли. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры	<i>Называют</i> отраслевой состав химической промышленности, <i>описывают</i> ее влияние на окружающую среду, <i>составляют</i> схемы межотраслевых связей	Анализ рис. 41-43, практическая работа.	13. Составление схем межотраслевых связей химической промышленности	§ 12, задание 6 на с. 68
08.11	17	1	Транспорт	Урок-практикум.	Транспортный	<i>Определяют</i> роль	Анализ рис. 45,	14.*	§13,

				Слайд-лекция	комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса	транспорта в развитии хозяйства страны, <i>сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду	карт атласа, практическая работа.	<i>Сравнение транспортно й обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)</i>	задания 4-6 на с. 73
08.11	18	1	Информационная инфраструктура	Урок-диалог	Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	<i>Объясняют</i> возможности каждого вида связи и влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Тестирование		§ 14
13.11	19	1	Сфера обслуживания.	Урок закрепления новых знаний,	Сфера обслуживания.	<i>Объясняют понятия</i> сфера обслуживания,	Групповая работа	15. Составление маршрута	§ 15, вопрос

			Рекреационное хозяйство	практикум. Слайд-лекция	Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы	рекреационное хозяйство	(маршрут или схема).	для разных видов туризма в своем крае или схемы предприятий сферы обслуживания (по группам)	ы и задания на с. 84
15.11	20	1	Территориальное разделение труда.	Урок закрепления новых знаний, практикум.	Возникновение территориального (географического) разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени	<i>Называют и показывают</i> на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны, <i>описывают условия</i> , влияющие на их специализацию, <i>объясняют</i> значение географического разделения труда для отдельных территорий и страны в целом	Вопросы и задания на с. 84	16.Сравнение размещения главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям положением территорий	§ 16
20.11	21	1	Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Раздел II. Районы России (46 ч)									
Европейская часть России (30 ч)									
22.11	22	1	Восточно-Европейская	Вводная лекция с элементами	Восточно-Европейская рав-	<i>Характеризуют</i> особенности	Анализ рис. 56-57, вопросы и		§ 17

			равнина	беседы	нина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны	географического положения и природы Европейской России	задания на с. 93			
27.11	23	1	Волга	Урок-практикум	Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы	<i>Описывают</i> роль Волги в истории России, ее хозяйстве и культуре, <i>называют и показывают</i> города и ГЭС по течению реки, <i>составляют</i> маршрут путешествия	Практическая работа в группах	17. Составление туристического маршрута по Волге, определение целей поездки	§ 18	
Тема 1. Центральная Россия (8ч)										
29.11	24	1	Центральная Россия: состав, географическое положение	Урок-исследование. Слайд-лекция	Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды	<i>Называют</i> экономические районы, входящие в состав Центральной России, <i>характеризуют</i> ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	Самостоятельная работа с контурной картой.	18. *Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического	§ 19, подготовка сообщения о центрах народных художественных промыслов	

								<i>положения</i>	
04.12	25	1	Центральный район: особенности населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район-«локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Характеризуют</i> особенности населения района, <i>описывают</i> один из центров народных художественных промыслов	Сообщения (презентации) учащихся		§20
06.12	26	1	Хозяйство Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.	<i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП в развитии хозяйства. <i>Находят</i> в разных источниках и <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Анализ табл. 2 в Приложении, карт атласа, решение творческих задач, практическая работа.	19.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Центрального района	§21
11.12	27	1	Москва - столица России	Урок-диалог. Слайд- лекция	Москва - столица России. Москва - центр инноваций. Крупнейший	<i>Объясняют понятия:</i> столичные функции, Московская агломерация, <i>называют</i>	Фронтальный, вопросы и задания на с. 113.		§22

					центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация	проблемы города, <i>предлагают</i> пути их решения			
13.12	28	1	Города Центрального района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов	<i>Называют</i> современные функции городов, <i>анализируют</i> информацию, необходимую для изучения территории, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте	Практическая работа.	20. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	§23
18.12	29	1	Центрально-Черноземный район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Приводят примеры</i> центров производства важнейших видов продукции	Эвристическая беседа, исследование по картам атласа, тестирование	21.* <i>Сравнение экономико-географического положения Центрально-Черноземного и</i>	§24

					чернозем». Эрозия почв и борьба с ней. Агро-промышленный комплекс района. Развитие промышленности. Курская магнитная аномалия (КМА) и черная металлургия. Территориальная структура и города			<i>Центрально-го районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство</i>		
20.12	30	1	Волго-Вятский район	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение	<i>Показывают</i> области, входящие в состав района, называют народы. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации	Исследование по картам и другим источникам информации	22.* <i>Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения в Волго-Вятском экономическом районе</i>	§25	
25.12	31	1	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач			
Тема 2. Северо-Западный район (4ч)										
27.12	32	1	Северо-	Урок изучения	Географическое	<i>Характеризуют</i> гео-	Анализ рис. 78-	23.* <i>Нанесени</i>	§26	

			Западный район. Географическое положение и природа	нового материала и закрепления новых знаний. Слайд-лекция	положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Особенности природы	графическое положение района, <i>отисывают</i> влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района	81, вопросы и задания на с. 131.	<i>е на к/к субъектов Северо-Западного района и выпускаемую в них продукцию</i>	
15.01	33	1	Города на старых водных торговых путях	Урок-исследование Слайд-лекция	Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы	<i>Называют</i> функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, <i>разрабатывают</i> маршруты путешествий по достопримечательным местам, <i>показывают</i> географические объекты на карте	Работа с тематическими и контурными картами, другими источниками информации.	24. Составлен ие географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем	§27 изучит ь информацию о культурном наследии Санкт-Петербурга
17.01	34	1	Санкт-Петербург - «вторая столица» России	Урок-путешествие. Слайд-лекция.	Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Петербург как	<i>Сравнивают</i> два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, <i>приводят примеры</i> их влияния на окружающее хозяйственное пространство. <i>Характеризуют</i> функции столичного города, <i>анализируют</i> информацию,	Фронтальный, вопросы и задания на с. 136. Заслушивание сообщений, защита презентаций		§ 28-29

					центр русской культуры. Планировка и внешний облик города. Пригороды Петербурга. Наука и образование	полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями			
22.01	35	1	Калининградская область	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития	<i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Анализ рис. 87, 88, тематических карт, тестирование		§30, вопросы и задания на с. 142
Тема 3. Европейский Север (4ч)									
24.01	36	1	Европейский Север. Географическое положение	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево:	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства	Анализ картосхемы на с. 143, вопросы и задания на с. 147.	25.Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	§31

					природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы				
29.01	37	1	Этапы развития хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации	<i>Знают</i> этапы освоения и заселения территории, <i>объясняют</i> причины изменений роли района в жизни России, <i>характеризуют</i> отрасли специализации	Составление схемы: хозяйственная специализация Европейского Севера.	26. *Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации и Европейского Севера	§32, задания 1-3 по выбору учащегося на с. 155
31.01	38	1	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	Урок-путешествие	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество	<i>Анализируют</i> информацию, полученную из различных источников, <i>выступают</i> с сообщениями, презентациями	Групповая практическая работа	27. Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Архангельской, Вологодской областям	§33
05.02	39	1	Обобщающий урок по теме «Северо-	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации,	Тестирование. Решение творческих		

			Западный район и Европейский Север»			включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	задач		
Тема 4. Поволжье (2ч)									
07.02	40	1	Поволжье. Географическое положение	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий	<i>Называют и показывают</i> области, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов	Анализ картосхемы на с. 156, тематических карт, вопросы на с. 161.		§34, задание 5 на с. 161
12.02	41	1	Население и хозяйство	Уроки-практикумы. Слайд-лекция	Этническая и культурная неоднородность района. Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические	<i>Знают</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. <i>Сравнивают</i> два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	Практическая работа.	28.* <i>Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов по транспортно-географическому положению, историко-</i>	§35

					конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития			<i>культурной и хозяйственной роли в жизни страны</i>	
Тема 5. Северный Кавказ (6ч)									
14.02	42	1	Северный Кавказ. Природные условия	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими	<i>Называют и показывают</i> области, края и республики, входящие в состав района. <i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и разнообразие природы	Анализ картосхемы на с. 167, рис. 106, 107 (тематические карты), вопросы на с. 171.	29. *Нанесение на к/к субъектов Северного Кавказа	§36
19.02	43	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Район с наилучшими в России условиями для сельского	<i>Объясняют</i> внутреннюю неоднородность территории. <i>Сравнивают</i> природно-хозяйственные зоны, <i>характеризуют</i> агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности	Практическая работа	30. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреацион-	§37

					хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны			ного хозяйства	
21.02	44	1	Народы Северного Кавказа	Урок комплексного применения знаний. Слайд-лекция	Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района	<i>Показывают</i> республики, входящие в состав района, <i>называют</i> народы, <i>приводят примеры</i> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.		§38, вопросы и задания на с. 177
26.02	45	1	Южные моря России	Урок-практикум	Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск - крупнейший порт России. Каспийское море, его природа. История освоения.	<i>Характеризуют</i> особенности природы и хозяйственного использования Черного и Азовского морей, <i>приводят примеры</i> объектов природного и культурного наследия России	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации, беседа	31. Сравнительная физико-географическая характеристика Черного и Азовского морей	§38, вопросы на с. 181

					Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ. Дербент - самый древний из городов России				
28.02	46	1	Ростовская область	Урок-практикум. Слайд-лекция	Ростовская область – центр Южного федерального округа, Северо-Кавказского экономического района. Население Ростовской области: динамика основных показателей естественного прироста, возрастная структура, народы и преобладающие религии в Ростовской области. Современная специализация	<i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала.	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.		конспект

					Ростовской области. Отрасли промышленности ростовской области, имеющие всероссийское значение. Структура сельского хозяйства. Социальная инфраструктура. Экономические, культурные связи и перспективы развития области				
05.03	47	1	Пролетарский район	Урок-практикум. Слайд-лекция	Географическое положение. Динамика численности населения, демографических процессов в Пролетарском районе. Национальный состав. Основные промышленные предприятия района, их специализация, основные потребители	<i>Выделяют и объясняют</i> особенности географического положения и природы, хозяйственную специализацию Ростовской области. <i>Анализируют</i> информацию, необходимую для изучения особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресур-	Анализ тематических карт и других источников географических знаний.		конспект

					<p>продукции. Основные отрасли сельского хозяйства. Перспективы развития промышленности и сельского хозяйства района. Предприятия и учреждения социальной сферы.</p>	сами, хозяйственного потенциала.			
Тема 6. Урал (4ч)									
07.03	48	1	Урал. Географическое положение и природа	Урок-практикум. Слайд-лекция	<p>Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной</p>	<p><i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района. <i>Определяют</i> особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья</p>	<p>Анализ картосхем на с. 182, 186, 187, рис. 114, 115, тематических карт, вопросы нас. 188-189.</p>	<p>32. *Сравнение экономической географического положения Урала и Поволжья</p>	§40

					поясности				
12.03	49	1	Этапы развития и современное хозяйство	Урок-исследование. Слайд-лекция	Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса	<i>Определяют</i> этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. <i>Характеризуют</i> отрасли специализации и проблемы их развития	Сравнительная таблица.	33. Сравнение черной металлургии Урала и Центрально-Черноземного района	§41, задание 5 на с. 192
14.03	50	1	Города Урала. Проблемы района	Урок-исследование. Слайд-лекция	Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы	<i>Характеризуют</i> уровень урбанизации и национальный состав населения. <i>Оценивают</i> экологическую ситуацию	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Тестирование	34. Выявление экологических проблем, связанных с горнодобывающей индустрией	§42, задание 1-3 нас. 196
19.03	51	1	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	Урок обобщения и систематизации знаний	Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем	<i>Характеризуют</i> образы разных районов Европейской части России, <i>находят</i> общие черты и проблемы, <i>предлагают</i> пути решения проблем	Тестирование, решение творческих задач. Заполнение сводной таблицы - задание 2 на с. 197		§42, задание 1-3 нас. 196
Азиатская часть России (16ч)									

21.03	52	1	Природа Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства	<i>Описывают</i> природу Сибири, <i>определяют</i> черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России	Анализ рис. 126, 128, сопоставление тематических карт	35. Определен ие сходства и различий в рельефе, климате и внутренних водах Сибири и Европейской части России	§ 43, задания 4, 5 на с. 203
02.04	53	1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Урок закрепления новых знаний	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность	<i>Объясняют</i> разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор Южной Сибири	Анализ рис. 129, 132, вопросы и задания на с. 207		§44
04.04	54	1	Арктические моря	Урок-исследование	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение	<i>Приводят примеры</i> хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, <i>описывают</i> влияние морей на климат внутренних районов Сибири	Работа с тематическими картами атласа и вопросами нас. 211		§45
09.04	55	1	Население Сибири	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских»	<i>Описывают</i> этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских»	Работа с картой народов и вопросами на с. 214		§46
11.04	56	1	Хозяйственное	Урок решения	Хозяйственное	<i>Называют</i> причины и	Поиск ответов	36. Разработка	§47

			освоение Сибири	задач	освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера	этапы хозяйственного освоения Сибири. <i>Приводят примеры различий в степени освоенности территории, предлагают перспективные направления развития хозяйства Сибири</i>	на проблемные вопросы в различных источниках географической информации	перспективных направлений развития хозяйства Сибири	
Тема 7. Западная Сибирь (2ч)									
16.04	57	1	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые	<i>Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, определяют особенности географического положения, анализируют условия для развития хозяйства</i>	Тестирование, анализ физической карты, схемы и диаграмм на с. 219.	37. *Нанесение на к/к субъектов Западно-Сибирского района. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района	§48, задания 2-4 на с. 224
18.04	58	1	Западно-Сибирский район	Урок-практикум. Слайд-лекция	Главная топливная база страны. Металлургия.	<i>Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации</i>	Индивидуальный опрос, исследование по картам ат-	38. Составление характеристики одного из	§49, вопросы на с. 227

					ВПК. Сельское хозяйство	человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации	ласа.	нефтяных бассейнов Западной Сибири	
Тема 8. Восточная Сибирь (3ч)									
23.04	59	1	Восточная Сибирь	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Слайд-лекция	Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны	<i>Показывают</i> субъекты Федерации, входящие в состав района, <i>характеризуют</i> природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение	Тестирование, анализ рисунка на с. 228-229.		§50
25.04	60	1	Байкал	Урок-исследование	Байкал - жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре	<i>Объясняют</i> происхождение озера и особенности байкальской воды, <i>приводят примеры</i> хозяйственного использования, <i>предлагают</i> пути решения экологических проблем	Практическая работа	39. Анализ взаимодействия природы и человека на примере освоения озера Байкал	§51

30.04	61	1	Хозяйство района	Урок-практикум. Слайд-лекция	Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы	<i>Определяют условия для развития отраслей специализации, характеризуют их особенности, прогнозируют перспективы дальнейшего развития региона</i>	Составление схемы «Хозяйство Восточной Сибири».	40. *Нанесение на к/к субъектов Восточно-Сибирского района и выпускаемую в них продукцию	§52
Тема 9. Дальний Восток (5ч)									
07.05	62	1	Дальневосточный район	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения	<i>Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивают важность стратегического экономико-географического положения района, показывают современные границы и пограничные государства</i>	Тестирование, анализ рисунка на с. 243-244	41. *Нанесение на к/к субъектов Дальневосточного района	§53, задания 1-3 на с. 247
14.05	63	1	Природные условия и ресурсы	Урок-исследование. Слайд-лекция	Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления	<i>Объясняют причины своеобразия природы и сейсмичности Дальнего Востока, приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i>	Анализ рисунка нас. 156, тематических карт атласа.	42. Сравнение и оценка природных особенностей отдельных территорий	§54, задания 2-4 на с. 253

16.05	64	1	Моря Тихого океана	Урок-практикум	Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование	<i>Характеризуют</i> особенности природы, хозяйственное использование морей и морских путей, <i>предлагают</i> пути развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	Сравнительная таблица; прогноз развития Дальнего Востока как рекреационной зоны	43. Сравнение природы и хозяйственного использования морей Дальнего Востока и арктических морей	§55, вопросы 1-5 на с. 256
21.05	65	1	Население и хозяйство района	Урок-исследование. Слайд-лекция	Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	<i>Называют</i> народы, отрасли специализации, <i>характеризуют</i> транспортные пути, <i>анализируют</i> плотность населения в разных районах Дальнего Востока, <i>объясняют</i> причины ее различий и преобладание городского населения, <i>приводят примеры</i> возможного сотрудничества с пограничными государствами	Учебное исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Вопросы и задания на с. 253, тестирование..	44. Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока	§56-57
Россия в мире (3ч)									
23.05	66	1	Россия в мировом хозяйстве и мировой политике	Лекция с элементами практической работы	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в	<i>Приводят примеры</i> внутригосударственных и внешних экономических связей России. <i>Сравнивают</i> положение России в	Беседа. Составление развернутого плана по ходу лекции	46. Определение экономической роли России в мире на разных этапах	С.264-268

					разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны	мире в различные исторические периоды		исторического развития	
23.05	67.		Обобщение изученного материала. Подведение итогов.						
23.05	68		Подведение итогов.						