

Министерство иностранных дел Российской Федерации

Средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в ЮАР

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

 /Томин Г.Н./

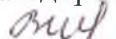
Протокол

от «31» августа 2017г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 /Федин В.А./

«31» августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Руднев О.Н./

Решение педсовета

от «31» августа 2017г.

Протокол № 1

Распоряжение

от «01» сентября 2017г.

№ 113

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История»

среднее общее образование, 10-11 классы

уровень общего образования, класс

207 часов

Программу составила

Федина Л.В.

ФИО педагогического работника

первая

квалификационная категория

ПРЕТОРИЯ,

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки №164 от 03.06.2008г, № 320 от 31.08. 2009 г, № 427от 19.10.2009г, № 2643 от10.11.2011г; № 69от 31.01.2012 г.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки № 241 от 20.08.2008 г., № 889 от 30.08.2010 г., № 1994 от 03.06 2011г, № 74 от 01.02.2012г);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Учебный план средней общеобразовательной школы при Посольстве России в ЮАР на 2017-2018 учебный год

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Особенности курса истории, изучаемого на уровне среднего (полного) общего образования. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этом уровне исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть

основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование, по ключевым темам мониторинги, и итоговые контрольные работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего общего образования, в том числе: в 10 и 11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В учебный план школы из компонента образовательного учреждения выделены дополнительные часы на изучение истории в 10 и 11 классах. Таким образом, в 10 отводится 105 часов, в 11 – 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* *Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.*

Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.*

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата.* *Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье.* *Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия.* *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны.* *Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в разрывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2010 гг.)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических

партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Меняющийся облик мира	7
2	Человечество на заре своей истории	5
3	Наше Отечество в древности	2
4	Европа и Азия в Средние века	6
5	Древняя Русь	11
6	От Руси к России	15
7	Европа в раннее Новое время	5
8	Россия в XVII столетии	11
9	Европа в XVIII в.	4
10	Россия в XVIII столетии	11
11	Европа в XIX в.	5
12	Россия в XIX столетии. Повторение	23
	Итого	105

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировые войны и революции. 1914-1945гг. Исторические проблемы первой половины XX века	17
3	Мир во второй половине XX –началеXXI в. Исторические проблемы второй половины XX в.	13
4	Российская империя	16
5	Великая российская революция. Советская эпоха	46
6	Российская Федерация	10
7	Итого	102

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует государственному стандарту по предмету. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне

социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории обучающийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров

обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Нормы оценки знаний за выполнение теста по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценка умений работать с картой и другими источниками исторических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике исторических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

	неправильный.			
--	---------------	--	--	--

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Макс. количество баллов
Титульный слайд с заголовком	5
Минимальное количество – 10 слайдов	10
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5
СОДЕРЖАНИЕ	
Использование эффектов анимации	15
Вставка графиков и таблиц	10
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
ОРГАНИЗАЦИЯ	
Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Красивое оформление презентации	10
Слайды распечатаны в формате заметок.	5
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90
Окончательная оценка:	5

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Учебник Сахарова А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

- Учебник Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России XVII-XIX в.в.»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Под. ред. А.Н. Сахарова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
 - «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс». В.И. Уколова, А.В. Ревякин. «Просвещение», 2014
 - «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. «Просвещение», 2011
 - «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. «Просвещение», 2014
-
- «Всемирная история. Справочник»- Ростов н/д: Феникс, 2008.
 - Л.В. Кацва «История Отечества. Справочник» -М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010
 - О.В. Владимирова «История России с древнейших времён» /- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
 - О.В. Владимирова «История России с древнейших времён» /- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
 - О.В. Владимирова «История России 17-18 века» /- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
 - О.В. Владимирова «Россия в 19 веке» /- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
 - О.В. Владимирова «История России с 1941-2009» /- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009
 - А.О.Ишимова «История России в рассказах для детей»/ Новосибирск, «Детская Литература», 1993 г.
 - Э.В. Уткина «Подготовка к Олимпиадам по истории» 8-11 классы- М. Айрис- пресс, 2009
 - О.Г. Веряскина «История России с древнейших времён до конца 19 века. Олимпиады: школьный и муниципальный этапы», 6-8, 10 классы.- Ростов н/д: Легион, 2009.
 - Н.И. Дорожкина «Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций 5-11 классы» .- М.: ВАКО, 2009
 - Алиева С.К. «Всеобщая история в таблицах и схемах»/ М.: ЛИСТ, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы:

- «История России. 20 век» / «КлиоСофт в четырёх частях.
- «История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ»
- «Экспресс-подготовка к ЕГЭ»
- «Атлас Древнего мира», «Новый диск»
- «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
- Энциклопедия «История России 862-1917», «Интерактивный мир»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 КЛАСС)

№ урока	Название тем, разделов, блоков и их содержание	Кол-во часов	Календарные сроки изучения	Прим.
I	Древнейшая и древняя история человечества.	5		
1	Начальные этапы становления человеческого общества.	1	5.09	
2	Цивилизации Древнего Востока.	1	6.09	
3	Античное Средиземноморье.	1	7.09	
4	Античная цивилизация и варварский мир.	1	12.09	
5	Первые века христианства.	1	13.09	
II	Средние века.	7		
6	Европа в раннее Средневековье (V-Xвв.)	1	14.09	
7	Средневековая Европа(XI-XVвв.)	1	19.09	
8	Искусство и литература Западной Европы в (V-XIII вв.)	1	20.09	
9	Византийская империя и восточно-христианский мир.	1	21.09	
10	Арабские завоевания и создание Арабского халифата.	1	26.09	
11	Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан (в X-XVвв.)	1	27.09	
12	Страны Южной Восточной и Центральной Азии в Средние века.	1	28.09	
III	Наше Отечество в древности	2		
13	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1	3.10	
14	Древние тюрки в Евразии.	1	4.10	
IV	Древняя Русь	11		
15	Восточные славяне в 8-9 вв.	1	5.10	
16	Появление государства Русь	1	10.10	
17	Появление государства Русь	1	11.10	

18	Правление Святослава	1	12.10	
19	Древнерусское государство при Владимире	1	17.10	
20	Правление Ярослава Мудрого	1	18.10	
21	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	1	19.10	
22	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	24.10	
23	Политическая раздробленность Руси	1	25.10	
24	Политическая раздробленность Руси	1	26.10	
25	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1	7.11	
V	От Руси к России	16		
26	Монголо-татарское нашествие на Русь.	1	8.11	
27	Нагиск завоевателей на северо-западные границы Руси.	1	9.11	
28	Русь и Золотая Орда при Александре Невском.	1	14.11	
29	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	1	15.11	
30	Эпоха Куликовской битвы	1	16.11	
31	Феодальная война на Руси	1	21.11	
32	Иван III – государь всея Руси.	1	22.11	
33	Русь между Востоком и Западом	1	23.11	
34	Хозяйство, власть и Церковь в 15 в.	1	28.11	
35	Культура и быт в XIV-XV вв.	1	29.11	
36	Приход к власти Ивана IV.	1	30.11	
37	Реформы 1550-х гг.	1	5.12	
38	Внешняя политика Ивана IV	1	6.12	
39	Последние годы Грозного царя	1	7.12	
40	Промежуточная контрольная работа «Россия в XV-XVI вв.»	1	12.12	
41	Новые явления в русской культуре	1	13.12	
VI	Новое время : эпоха модернизации	6		

	в странах Запада.			
42	Европа в начале Нового времени.	1	14.12	
43	Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	1	19.12	
44	Эпоха Просвещения.	1	20.12	
45	Революции XVIII столетия.	1	21.12	
46	От республики к империи Наполеона I.	1	26.12	
47	Тенденции развития современной европейской культуры XV-XVIII вв.	1	27.12	
VII	Россия в XVII столетии.	11		
48	Начало Смуты	1	11.01	
49	Кризис общества и государства	1	16.01	
50	Спасители Отечества	1	17.01	
51	Россия после Смуты	1	18.01	
52	Новые черты в жизни России	1	23.01	
53	XVII, «бунташный», век	1	24.01	
54	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1	25.01	
55	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1	30.01	
56	Народы России	1	31.01	
57	Россия накануне преобразований	1	1.02	
58	Культура и быт	1	6.02	
VIII	Россия в XVIII столетии	12		
59	Эпоха Петра I.	1	7.02	
60	Северная война	1	8.02	
61	Реформы Петра I	1	13.02	
62	Реформы Петра I	1	14.02	
63	Эпоха дворцовых переворотов	1	15.02	
64	Эпоха дворцовых переворотов	1	20.02	
65	Расцвет дворянской империи	1	21.02	
66	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1	22.02	

67	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1	27.02	
68	Экономика и население России во второй половине 18	1	28.02	
69	Культура и быт России во второй половине XVIII в.	1	1.03	
70.	Тревожное окончание века	1	6.03	
IX	Рождение современной Западной цивилизации.	6		
71	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	1	7.03	
72	Революции и реформы в XIX веке.	1	13.03	
73	Колониальная экспансия европейцев в Азии Африке и Америке в XVI-XIX вв.	1	14.03	
74	Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX веке.	1	15.03	
75	Страны Запада во 2 п.XIX века.	1	20.03	
76.	Европейская культура в XIX веке.	1	21.03	
X	Россия в XIX столетии	30		
77	Первые годы правления Александра I	1	22.03	
78	Первые годы правления Александра I	1	3.04	
79	Отечественная война 1812 г.	1	4.04	
80	Отечественная война 1812 г.	1	5.04	
81	Жизнь России в послевоенный период	1	10.04	
82	Жизнь России в послевоенный период	1	11.04	
83	Движение декабристов	1	12.04	
84	Движение декабристов	1	17.04	
85	Внутренняя политика Николая	1	18.04	
86	Внутренняя политика Николая	1	19.04	
87	Внешняя политика Николая I.	1	24.04	
88	Внешняя политика Николая I.	1	25.04	

89	Крымская война.	1	26.04	
90	Общественная и духовная жизнь России	1	3.05	
91	Общественная и духовная жизнь России	1	8.05	
92.	Русская культура в первой половине XIX в.	1	10.05	
93	Реформы Александра II	1	15.05	
94	Реформы Александра II	1	16.05	
95	Реформы Александра II	1	17.05	
96	Россия после отмены крепостного права	1	22.05	
97	Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг	1	23.05	
98	Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг		24.05	
99	Государственно-социальная система России в конце XIX в.	1	29.05	
100	Русская культура во второй половине XIX в.	1	30.05	
101	Итоговая контрольная работа «Мир в XIX в.»	1	31.05	
102	Повторение	1		
103	Повторение	1		
104	Повторение	1		
105	Повторение	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)

№ урока	Название тем, разделов, блоков и их содержание	Кол-во часов	Календарные сроки изучения	Прим.
1	Введение. Мир в начале XX в.	1	4.09	
I	Мировые войны и революции. 1914-1945гг. Исторические проблемы первой половины XX века	17		
2	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	6.09	
3	Война и общество	1	7.09	
4	Образование национальных государств в Европе	1	11.09	
5	Послевоенная система международных договоров	1	13.09	
6	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1	14.09	
7	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1	18.09	
8	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	20.09	
9	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	21.09	
10	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	25.09	
11	Культура и наука в первой половине XXв.	1	27.09	
12	«Эра пацифизма» в 1920-е гг.	1	28.09	
13	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	1	2.10	
14	Причины войны и планы участников	1	4.10	
15	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1	5.10	
16	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1	9.10	
17	Обобщение по теме: «Мировые войны и революции. 1914-1945гг.	1	11.10	
18	Исторические проблемы первой половины XX »	1	12.10	

II	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Исторические проблемы второй половины XX в.	13		
19	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1	16.10	
20	Основные этапы «холодной войны»	1	18.10	
21	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1	19.10	
22	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х-начале 2000-х гг.	1	23.10	
23	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х-начале 2000-х гг.	1	25.10	
24	Установление и эволюция коммунистических режимов в Восточной Европе в конце 1940-начале 1980гг.	1	26.10	
25	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических систем в регионе	1	8.11	
26	Национально-освободительные движения и деколонизация	1	9.11	
27	Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей в 1950-2000-е гг.	1	13.11	
28	Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт	1	15.11	
29	Обобщение по теме: «Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	16.11	
30	Исторические проблемы второй половины XX в.»	1	20.11	
31	Итоговое повторение	1	22.11	
	История России			
32	Введение	1	23.11	
I	Российская империя	15		
33	Социально-экономическое развитие	1	27.11	

	страны в к XIX –начале XX века			
34	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1	29.11	
35	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	1	30.11	
36	Революция: начало, подъем, отступление	1	4.12	
37	Революция: начало, подъем, отступление	1	6.12	
38	Становление российского парламентаризма	1	7.12	
39	Становление российского парламентаризма	1	11.12	
40	Третьеиюньская политическая система	1	13.12	
41	Наведение порядка и реформы	1	14.12	
42	Наведение порядка и реформы	1	18.12	
43	Россия в Первой мировой войне	1	20.12	
44	Россия в Первой мировой войне	1	21.12	
45	Русская культура к. XIX –начала XX века	1	25.12	
46	Обобщение по теме: «Российская империя»	1	27.12	
47	Обобщение по теме: «Российская империя»	1	11.01	
II	Великая российская революция. Советская эпоха	46		
48	По пути демократии	1	15.01	
49	От демократии к диктатуре	1	17.01	
50	Большевики берут власть	1	18.01	
51	Большевики берут власть	1	22.01	
52	Первые месяцы большевистского правления	1	24.01	
53	Огненные вёрсты Гражданской войны	1	25.01	
54	Огненные вёрсты Гражданской войны	1	29.01	
55	Почему победили красные?	1	31.01	

56	Социально-экономическое развитие страны	1	1.02	
57	Социально-экономическое развитие страны	1	5.02	
58	Общественно-политическая жизнь. Культура	1	7.02	
59	Образование СССР	1	8.02	
60	Внешняя политика и Коминтерн	1	12.02	
61	Кардинальные изменения в экономике	1	14.02	
62	Общественно-политическая жизнь. Культура	1	15.02	
63	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	1	19.02	
64	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е	1	21.02	
65	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е	1	22.02	
66	Накануне грозных испытаний	1	26.02	
67	Накануне грозных испытаний	1	28.02	
68	Боевые действия на фронтах	1	1.03	
69	Боевые действия на фронтах	1	5.03	
70	Борьба за линией фронта	1	7.03	
71	Борьба за линией фронта	1	12.03	
72	Советский тыл в годы войны	1	14.03	
73	Советский тыл в годы войны	1	15.03	
74	СССР и союзники.	1	19.03	
75	Итоги войны	1	21.03	
76	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	1	22.03	
77	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	1	2.04	
78	Восстановление и развитие народного хозяйства	1	4.04	
79	Власть и общество	1	5.04	

80	Изменения в политике и культуре	1	9.04	
81	Изменения в политике и культуре	1	11.04	
82	Преобразования в экономике	1	12.04	
83	СССР и внешний мир	1	16.04	
84	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1985	1	18.04	
85	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1985	1	19.04	
86	Общественно-политическая жизнь. Культура	1	23.04	
87	Перестройка и её итоги	1	25.04	
88	Распад СССР	1	26.04	
89	Распад СССР	1	28.04	
90	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	1	3.05	
91	Обобщение по теме: «Великая российская революция. Советская эпоха»	1	7.05	
92	Обобщение по теме: «Великая российская революция. Советская эпоха»	1	10.05	
III.	Российская Федерация	9		
93	Начало кардинальных перемен в стране	1	14.05	
94	Российское общество в годы реформ	1	16.05	
95	Ситуация в стране в конце XXвека	1	17.05	
96	Ситуация в стране в конце XXвека	1	21.05	
97	Россия в первое десятилетие XXI века	1	23.05	
98	Внешняя политика России	1	24.05	
99	Обобщение по теме: «Российская Федерация»	1		
100	Обобщение по теме: «Российская Федерация»	1		
101	Итоговое повторение	1		
102	Повторение	1		