

Министерство иностранных дел Российской Федерации

Средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в ЮАР

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

 /Томин Г.Н./


Протокол

от «29» августа 2018г.

№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 /Федин В.А./

«29» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 /Балаишев В.В./

Решение педагогического совета

от «30» августа 2018г.

Протокол № 1 для документов

Распоряжение

от «03» сентября 2018г.

№ 173



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Обществознание»

основное общее образование, 5-9 классы

уровень общего образования, класс

174 часа

Программу составила

Федина Л.В.

ФИО педагогического работника

первая

квалификационная категория

ПРЕТОРИЯ,

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Учебный план средней общеобразовательной школы при Посольстве России в ЮАР на 2018-2019 учебный год;

Изучение обществознания в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развернутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки

учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое

изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрасположениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Задача данной программы – закрепить и углубить эти знания на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 174 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознания» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII классах по 35 часов, в IX классе – 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Введение (1 ч).

Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек. (6 ч).

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

Тема 2. Семья. (6 ч).

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Тема 3. Школа (6 ч).

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

Тема 4. Труд (6 ч).

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Тема 5. Родина (10 ч)

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.
История государственных символов. Москва – столица России.
Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.
Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.
Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином.
Уважать людей любой национальности

6 КЛАСС

Введение (1 ч).

Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Тема 1. Человек в социальном измерении (14 ч.)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 2. Человек среди людей (10 ч.)

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.

Тема 3. Нравственные основы жизни (10 ч.)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро

Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Человек и человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Итоговое повторение

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

7-9 КЛАССЫ

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (13 ч)

Человек в социальном измерении (8 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста.

Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение (5 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (20 ч)

Общество — большой «дом» человечества (8 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём (12 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (21 ч)

Регулирование поведения людей в обществе (13 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности.

Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция

Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. ⁴

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства (8 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (24 ч)

Мир экономики (10 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях (5 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность.

Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (26 ч)

Политическая жизнь общества (15 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5 КЛАСС**

| № п/п | Тема | |
|-------|---------|----|
| 1 | Человек | 7 |
| 2 | Семья | 6 |
| 3 | Школа | 6 |
| 4 | Труд | 6 |
| 5 | Родина | 10 |
| | Итого | 35 |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек в социальном измерении | 14 |
| 3 | Человек среди людей | 10 |
| 4 | Нравственные основы жизни | 10 |
| | Итого | 35 |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---------------------|------------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Человек среди людей | 7 |
| 3 | Человек и закон | 12 |
| 4 | Человек и экономика | 12 |
| 5 | Человек и экономика | 3 |
| | Итого | 35 |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|-------------------------|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Личность и общество | 5 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 9 |
| 4 | Экономика | 14 |
| 5 | Социальная сфера | 6 |
| | Итого | 35 |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|----------|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Политика | 10 |
| 3 | Право | 23 |
| | Итого | 34 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль реализации образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность,

логичность и доказательность в изложении материала, точность использования исторической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Нормы оценки знаний за устный ответ обучающихся по обществознанию

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Норма оценки знаний за проверочные работы.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста по обществознанию

| | | | | |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
|--------------|------|-------|-------|--------|

| | | | | |
|---------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|-----|-----|-----|-----|

Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся по обществознанию

| Отметка Содержание | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|---|--|--|--|
| 1 Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2 Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3 Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии оценки мультимедийной презентации

| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Макс. количество баллов |
|---|-------------------------|
| Титульный слайд с заголовком | 5 |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |

| | |
|---|----|
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Использование эффектов анимации | 15 |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | |
| Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |
| Красивое оформление презентации | 10 |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ | 90 |
| Окончательная оценка: | 5 |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения курса обществознания:

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2015.
- Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание: Учебник для 6 класса – М.:ООО «Просвещение», 2015.
- Митькин А. С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. ФГОС К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание 5 класс». - М.: Экзамен, 2015.
- «Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс» - И.С.Хромова, «Просвещение»2014г.
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013.
- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: просвещение, 2014.
- Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «Просвещение», 2012
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание: Учебник для 8 класса – М.:ООО «Просвещение», 2012
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание: Учебник для 9 класса – М.:ООО «Просвещение», 2014
- «Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс» - Н.И. Городецкая, «Просвещение»2014г
- «Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс» - Н.И. Городецкая, «Просвещение»2012г
- «Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс» - Н.И. Городецкая, «Просвещение»2013г
- Дополнительная литература для учащихся:**

"Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.

Дополнительная литература для учителя:

Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2013.

«Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова» / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2013г.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 КЛАСС)

| № п/п | Раздел тема урока. | Кол-во часов | Дата |
|----------|---|-----------------|------|
| | Введение (1 ч) | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | |
| | Человек (5 ч) | | |
| 2 | Загадка человека | 1 | |
| 3 | Загадка человека | 1 | |
| 4 | Отрочество - особая пора жизни | 1 | |
| 5 | Отрочество - особая пора жизни | 1 | |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 | |
| | Семья (5 ч.) | | |
| 7 | Семья и семейные отношения | 1 | |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 | |
| 9 | Свободное время | 1 | |
| 10 | Практикум по теме «Семья» | 1 | |
| 11 | Практикум по теме «Семья» | 1 | |
| | Школа (6 ч) | | |
| 12 | Образование в жизни человека | 1 | |
| 13 | Образование в жизни человека | 1 | |
| 14 | Образование и самообразование | 1 | |
| 15 | Образование и самообразование | 1 | |
| 16 | Одноклассники сверстники, друзья. | 1 | |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 | |
| | Труд (6 ч) | | |
| 18 | Труд – основа жизни | 1 | |
| 19 | Труд – основа жизни | 1 | |
| 20 | Труд и творчество. | 1 | |
| 21 | Труд и творчество | 1 | |
| 22 | Практикум по теме «Труд» | 1 | |
| 23 | Практикум по теме «Труд» | 1 | |
| | Родина (10) | | |
| 24 | Наша Родина-Россия. | 1 | |
| 25 | Наша Родина-Россия. | 1 | |
| 26 | Государственные символы России. | 1 | |
| 27 | Государственные символы России. | 1 | |
| 28 | Гражданин России | 1 | |
| 29 | Гражданин России | 1 | |
| 30 | Мы – многонациональный народ. | 1 | |
| 31 | Мы – многонациональный народ. | 1 | |
| 32 | Практикум по теме «Родина» | 1 | |
| 33 | Практикум по теме «Родина» | 1 | |
| 34 | Заключительные уроки. Повторение и обобщение. | 1 | |
| 35 | Заключительные уроки. Защита проекта | 1 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 КЛАСС)

| № п/п | Раздел, тема урока. | Кол-во часов | Дата |
|---|--|-----------------|------|
| | Введение (1 ч) | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | |
| Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов) | | | |
| 2 | Человек – личность | 1 | |
| 3 | Человек – личность | 1 | |
| 4 | Человек познает мир | 1 | |
| 5 | Человек познает мир | 1 | |
| 6 | Человек и его деятельность | 1 | |
| 7 | Человек и его деятельность | 1 | |
| 8 | Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 | |
| 9 | Потребности человека | 1 | |
| 10 | Потребности человека | 1 | |
| 11 | На пути к жизненному успеху | 1 | |
| 12 | На пути к жизненному успеху | 1 | |
| 13 | Учимся узнавать и оценивать себя | 1 | |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении» | 1 | |
| Человек среди людей (10 ч) | | | |
| 16 | Межличностные отношения | 1 | |
| 17 | Межличностные отношения | 1 | |
| 18 | Человек в группе | 1 | |
| 19 | Человек в группе | 1 | |
| 20 | Общение | 1 | |
| 21 | Общение | 1 | |
| 22 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | |
| 23 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | |
| 24 | Человек среди людей | 1 | |
| 25 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» | 1 | |
| Нравственные основы жизни (10 ч.) | | | |
| 26 | Человек славен добрыми делами | 1 | |
| 27 | Человек славен добрыми делами | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 28 | Будь смелым | 1 | |
| 29 | Будь смелым | 1 | |
| 30 | Человек и человечность | 1 | |
| 31 | Человек и человечность | 1 | |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» | 1 | |
| 34 | Заключительные уроки. Повторение и обобщение. | 1 | |
| 35 | Заключительный урок. | 1 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(7 КЛАСС)**

| № | Тема урока, раздела | К/ч | Дата |
|--|--|-----|------|
| 1 | Введение в курс. | 1 | |
| ТЕМА 1. Регулирование поведения людей в обществе. (12 ч.) | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 | |
| 3 | Права и обязанности гражданина в России, их гарантии | 1 | |
| 4 | Права ребенка. | 1 | |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | 1 | |
| 6 | Учимся читать и уважать закон. | 1 | |
| 7 | Защита Отечества. | 1 | |
| 8 | Военная служба. | 1 | |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | |
| 10 | Виновен- отвечай | 1 | |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | 1 | |
| 12 | Кто стоит на страже закона | 1 | |
| 13 | Урок-обобщение. | 1 | |
| ТЕМА 2. Человек в экономических отношениях. (13 ч.) | | | |
| 14 | Экономика и её роль в жизни общества. | 1 | |
| 15 | Участники экономики. | 1 | |
| 16 | Мастерство работника. | 1 | |
| 17 | Производство | 1 | |
| 18 | Затраты, выручка, прибыль | 1 | |
| 19 | Виды и формы бизнеса | 1 | |
| 20 | Этика предпринимателя | 1 | |
| 21 | Обмен, торговля, реклама | 1 | |
| 22 | Стоимость и цена | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 23 | Деньги, их функции | 1 | |
| 24 | Экономика семьи | 1 | |
| 25 | Домашнее хозяйство. | 1 | |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 | |
| ТЕМА 3. Человек и природа (4 часа) | | | |
| 27 | Воздействие человека на природу | 1 | |
| 28 | Охранять природу — значит охранять жизнь | 1 | |
| 29 | Закон на страже природы | 1 | |
| 30 | Обобщающий урок | 1 | |
| 31 | Человек и природа (контрольное тестирование) | 1 | |
| 32 | Итоговое обобщение курса | 1 | |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 34 | Повторение | 1 | |
| 35 | Повторение | 1 | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(8 КЛАСС)**

| № | Название тем, разделов, уроков | Кол-во часов | Дата |
|------------|---|---------------------|-------------|
| I | Введение | 1 | |
| 1 | Вводный урок | 1 | |
| II | Личность и общество (5 часов) | 5 | |
| 2 | Быть личностью | 1 | |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | |
| 5 | Развитие общества | 1 | |
| 6 | Повторение и обобщение по теме «Личность и общество» | 1 | |
| III | Сфера духовной жизни (9 часов) | 9 | |
| 7 | Сфера духовной жизни | 1 | |
| 8 | Мораль | 1 | |
| 9 | Мораль | 1 | |
| 10 | Долг и совесть | 1 | |
| 11 | Моральный выбор - это ответственность | 1 | |
| 12 | Образование | 1 | |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | |
| 14 | Религия | 1 | |
| 15 | Повторение и обобщение темы "Сфера духовной культуры" | 1 | |
| IV | СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА | 4 | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | |
| V | Экономика | 14 | |
| 20 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 21 | Главные вопросы экономики | 1 | |
| 22 | Собственность | 1 | |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | |
| 25 | Производство - основа экономики | 1 | |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | |
| 28 | Распределение доходов | 1 | |
| 29 | Потребление | 1 | |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 | |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | |
| 33 | Повторение и обобщение изученного по теме "Экономика" | 1 | |
| 34 | Повторение | 1 | |
| 35 | Повторение | 1 | |