

Министерство иностранных дел Российской Федерации

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в ЮАР

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

*Погорелова О.Ю.* /Погорелова О.Ю./

Протокол заседания МО № 1  
от «29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*Федин В.А.* /Федин В.А./

« 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

*В.В. Ватайшов* /Ватайшов В.В./

Протокол педсовета № 4  
от « 30 » августа 2018г.

Распоряжение № 173  
от « 03 » сентября 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий мир»**  
начальное общее образование, 1-4 класс

270 часов

Программу составила:  
Погорелова О.Ю.

ПРЕТОРИЯ,  
2018 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 год)

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### 3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам				
		Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	<b>Человек и природа.</b>	139	38	34	37	30
2	<b>Человек и общество.</b>	89	18	21	18	32
3	<b>Правила безопасной жизни.</b>	25	6	8	9	2
4	<b>Проверочные работы.</b>	17	4	5	4	4
5	<b>Итого:</b>	270	66	68	68	68

#### Тематическое распределение количества часов по классам

№ п/п	1 КЛАСС	Разделы, темы	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
		<b>Наличие тем (кол – во)</b>	5	5
		<b>Количество часов</b>	66	66
1.		Введение	1	1
2.		Раздел «Что? и Кто?»	20	20
3.		Раздел «Где? Откуда? и Куда?»	12	12
4.		Раздел «Где и когда?»	11	11

5.	Раздел «Почему и зачем?»	22	22
	<b>Наличие:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсий</li> <li>• Проектов</li> </ul>	3 6	3 6

№ п/п	2 КЛАСС	Разделы, темы	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
		<b>Наличие тем (кол – во)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
		<b>Количество часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
5.		Раздел «Где мы живём?»	4	4
6.		Раздел «Природа»	20	20
7.		Раздел «Жизнь города и села»	10	10
8.		Раздел «Здоровье и безопасность»	9	9
5.		Раздел «Общение»	7	7
6.		Раздел «Путешествие»	18	18
		<b>Наличие:</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсий</li> <li>• Проектов</li> </ul>	3 6	3 6

№ п/п	3 КЛАСС	Разделы, темы	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
		<b>Наличие тем (кол – во)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
		<b>Количество часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
1.		Раздел «Как устроен мир»	6	6
2.		Раздел «Эта удивительная природа»	18	18
3.		Раздел «Мы и наше здоровье»	10	10
4.		Раздел «Наша безопасность»	7	9
5.		Раздел «Чему учит экономика»	12	12

6.	Раздел «Путешествие по городам и странам»	15	15
	<b>Наличие:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектов</li> <li>• Проверка знаний и умений</li> </ul>	6 2	6 2

№ п/п	4 КЛАСС      Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	<b>Наличие тем (кол – во)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	<b>Количество часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
1.	Раздел «Земля и человечество»	9	6
2.	Раздел «Природа России»	10	10
3.	Раздел «Родной край – часть большой страны»	15	15
4.	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5	9
5.	Раздел «Страницы истории России»	20	20
6.	Раздел «Современная Россия»	9	9
	<b>Наличие:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектов</li> <li>• экскурсий</li> <li>• проверка знаний и умений</li> </ul>	3 2	5 3 2

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 1 КЛАСС (66 ч)

### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### **Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## 2 КЛАСС (68 ч)

### **Где мы живем? (4 ч)**

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

#### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

#### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

### **3 КЛАСС (68 ч)**

#### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

#### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

### **4 КЛАСС (68 ч)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

#### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

#### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**



Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Планирование результатов по итогам изучения курса «Окружающий мир»

### ***I. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

### ***II. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА***

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>

понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

	<p>технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	---	--

## 5. ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

### 1. Печатные пособия.

*\*для учащихся:*

- *А.А. Плешаков. Окружающий мир.* Учебник. 1- 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- *А.А. Плешаков. Окружающий мир.* Рабочая тетрадь. 1- 4 класс. В 2 ч, - М.: Просвещение 2015.
- *А.А. Плешаков. От земли до неба:* Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение 2014.
- *А.А. Плешаков. Зеленые страницы.* Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2014.
- *А.А. Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.* Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2014.
- *А.А. Плешаков. Окружающий мир.* Тесты. 1 – 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.

*\*для учителя:*

- *А. А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Киртичёва, А.Е. Соловьёва. Окружающий мир 1-4 й класс:* методические рекомендации для учителя по курсу окружающий мир. – М.: Просвещение, 2014
  - *А.А. Плешаков. Окружающий мир.* Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.

### 2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD).

### 3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «окружающий мир» А.А. Плешакова.

### 4. Материально-технические средства.

- Компьютерная техника,
- экспозиционный экран,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

## **5. Дополнительная литература.**

1. *Багрова Л. А.* Растения: детская энциклопедия / Л. А. Багрова. – М.: АСТ: Люкс: Харвест, 2008.
2. *В мире природы, истории и литературы: сборник загадок / сост. М. П. Филипченко.* – Волгоград: Учитель, 2008.
3. *Голубева, Е.* Занимательное естествознание. Нескучный учебник / Е. Голубева. – СПб.: Тригон, 1997.
4. *Зотов, В.* Лесная мозаика / В. Зотов. – М.: Просвещение, 1993.
5. *Крылова, О. Н.* Окружающий мир. Итоговая аттестация. 1 класс. Типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011.
6. *Круглов, Ю.* Русские народные загадки, пословицы, поговорки / Ю. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.
7. *Маркин, В. А.* География: детская энциклопедия / В. А. Маркин. – М., 1996. – (Я познаю мир).
8. *Моррис, Т.* Детская энциклопедия животных. Маленькие и пушистые / Т. Моррис. – М.: Махаон, 2009.
9. *Справочник школьника для начальных классов. Русский язык. Математика. Природоведение.* – М.: Стрекоза, 2010.
10. *Энциклопедия детская «Что такое? Кто такой?»: в 3 т.* – М.: Педагогика-Пресс, 1994.

## **6. Интернет-ресурсы:**

<http://www.proshkolu.ru>

[http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij\\_mir/prezentacii/20](http://kalashnikovavf.ucoz.ru/load/okruzhajushhij_mir/prezentacii/20)

<http://festival.1september.ru>

[http://www.rusedu.ru/detail\\_9213.html](http://www.rusedu.ru/detail_9213.html)

<http://pedsovet.org>

<http://viki.rdf.ru/item/1217>

<http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219>

<http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html>

<http://pedsovet.su/load>

**7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**2018- 2019 уч. год**

**1 класс (66 часов)**

№ п/п	Учебное занятие (тема)	ДАТА
1	<b>Задавайте вопросы!</b> (У.1 с. 3-4; Р/т с.3)	
2	<b>Наши помощники.</b> (У.1 с. 5-8)	
3	<b>Что такое Родина?</b> (У.1 с. 10-11; Р/т с.4)	
4	<b>Что мы знаем о народах России?</b> (У.1 с. 12-13; Р/т с.5-6)	
5	<b>Что мы знаем о Москве?</b> (У.1 с. 14-15; Р/т с.7)	
6	<b>Проект «Моя малая родина».</b> (У.1 с. 16-17; Р/т с.8-9)	
7	<b>Что у нас над головой.</b> (У.1 с. 18-19; Р/т с.10)	
8	<b>Что у нас над головой.</b> (У.1 с. 20-21; Р/т с.10-11)	
9	<b>Что общего у разных растений?</b> (У.1 с. 22-23; Р/т с.12-13)	
10	<b>Что растёт на подоконнике?</b> (У.1 с. 24-25; Р/т с.13-14)	
11	<b>Что растёт на клумбе?</b> (У.1 с. 26-27; Р/т с.15-16)	
12	<b>Что это за листья?</b> (У.1 с. 28-29; Р/т с.16-18)	
13	<b>Что такое хвоинки?</b> (У.1 с. 30-31; Р/т с.19-21)	
14	<b>Кто такие насекомые?</b> (У.1 с. 32-33; Р/т с.22-23)	
15	<b>Кто такие рыбы?</b> (У.1 с. 34-35; Р/т с.24)	
16	<b>Кто такие птицы?</b> (У.1 с. 36-37; Р/т с.25-26)	
17	<b>Кто такие звери?</b> (У.1 с. 37-38; Р/т с.27-28)	
18	<b>Что окружает нас дома?</b> (У.1 с. 42-43; Р/т с.29-30)	
19	<b>Что умеет компьютер?</b> (У.1 с. 44-45; Р/т с.31)	
20	<b>Вокруг может быть опасным?</b> (У.1 с. 46-47; Р/т с.32-33)	
21	<b>На что похожа наша планета?</b> (У.1 с. 48-49; Р/т с.33)	
22	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»</b> (У.1 с. 50-54; Р/т с. 34)	

23	Как живёт семья? Проект « <i>Моя семья</i> » (У.1 с. 56-59; Р/т с. 35-37)	
24	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (У.1 с. 60-61; Р/т с. 38-40)	
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (У.1 с. 60-61; Р/т с. 38-40)	
26	Откуда в наш дом приходит электричество? (У.1 с. 62-63; Р/т с. 40-41)	
27	Как путешествует письмо? (У.1 с. 64-65; Р/т с. 42-43)	
28	Куда текут реки? (У.1 с. 66-67; Р/т с. 43-45)	
29	Откуда берутся снег и лёд? (У.1 с. 68-69; Р/т с. 45-47)	
30	Как живут растения? (У.1 с. 70-71; Р/т с. 48-49)	
31	Как живут животные? (У.1 с. 72-73; Р/т с. 50-51)	
32	Как зимой помочь птицам? (У.1 с. 74-75; Р/т с. 52-54)	
33	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?? (У.1 с. 78-81; Р/т с. 54-57)	
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « <i>Как, откуда и куда?</i> ». Презентация проекта « <i>Моя семья</i> » (У.1 с. 82-87; Р/т с. 58)	
35	Когда учиться интересно? Проект « <i>Мой класс и моя школа</i> » (У.2 с. 4-7; Р/т с. 3-5)	
36	Когда придёт суббота? (У.2 с. 8-9; Р/т с. 6-8)	
37	Когда наступит лето? (У.2 с. 10-11; Р/т с. 9-10)	
38	Где живут белые медведи? (У.2 с. 12-13; Р/т с. 11-12)	
39	Где живут слоны? (У.2 с. 14-15; Р/т с. 12-13)	
40	Где зимуют птицы? (У.2 с. 16-17; Р/т с. 14-15)	
41	Когда появилась одежда? (У.2 с. 20-21; Р/т с. 15-16)	
42	Когда изобрели велосипед? (У.2 с. 22-23; Р/т с. 17-18)	
43	Когда мы станем взрослыми? (У.2 с. 24-25; Р/т с. 18-19)	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « <i>Где и когда?</i> ». Презентация проекта « <i>Мой класс и моя школа</i> » (У.2 с. 26-30; Р/т с.20)	
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью? (У.2 с. 32-33; Р/т с. 21-22)	
46	Почему Луна бывает разной? (У.2 с. 34-35; Р/т с. 22-23)	
47	Почему идёт дождь и дует ветер? (У.2 с. 36-37; Р/т с. 23-24)	
48	Почему звенит звонок? (У.2 с. 38-39; Р/т с. 25-26)	
49	Почему радуга разноцветная? (У.2 с. 40-41; Р/т с. 26-27)	
50	Почему мы любим кошек и собак? Проект « <i>Мои домашние питомцы</i> » (У.2 с. 42-45; Р/т с. 27-29)	
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (У.2 с. 46-47; Р/т с. 30-33)	
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (У.2 с. 48-49; Р/т с. 34)	
53	Зачем мы спим ночью? (У.2 с. 52-53; Р/т с. 35)	



54	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> (У.2 с. 54-55; Р/т с. 36-38)	
55	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> (У.2 с. 56-57; Р/т с. 38-39)	
56	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> (У.2 с. 58-59; Р/т с. 39-40)	
57	<b>Зачем нужны автомобили?</b> (У.2 с. 60-61; Р/т с. 41)	
58	<b>Зачем нужны поезда?</b> (У.2 с. 62-63; Р/т с. 42-43)	
59	<b>Зачем строят корабли?</b> (У.2 с. 64-65; Р/т с. 44-45)	
60	<b>Зачем строят самолёты?</b> (У.2 с. 66-67; Р/т с. 46)	
61	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> (У.2 с. 68-69; Р/т с. 47)	
62	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> (У.2 с. 70-71; Р/т с. 48-49)	
63	<b>Зачем люди осваивают космос?</b> (У.2 с. 72-73; Р/т с. 50-51)	
64	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	
65	<b>Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	
66	<b>Повторение</b>	

**2 класс  
(68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебное занятие (тема)</b>	<b>Дата</b>
1	Родная страна	
2	Природа и рукотворный мир	
3	Город и село	
4	Проект «Природа и рукотворный мир» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	
5	Неживая и живая природа	
6	Явления природы	
7	Что такое погода	
8	В гости к осени (экскурсия)	
9	В гости к осени (урок)	
10	Звёздное небо	
11	Заглянем в кладовые земли	
12	Про воздух и про воду	
13	Про воздух и про воду	
14	Какие бывают растения	
15	Какие бывают животные	
16	Невидимые нити	
17	Дикорастущие и культурные растения	
18	Дикие и домашние животные	
19	Комнатные растения	

20	<b>Животные живого уголка</b>	
21	<b>Про кошек и собак</b>	
22	<b>Красная книга</b>	
23	<b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>	
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b>	
25	<b>Что такое экономика</b>	
26	<b>Из чего что сделано</b>	
27	<b>Как построить дом</b>	
28	<b>Какой бывает транспорт</b>	
29	<b>Культура и образование</b>	
30	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>	
31	<b>В гости к зиме (экскурсия)</b>	
32	<b>В гости к зиме (урок)</b>	
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>	
34	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b>	
35	<b>Строение тела человека</b>	
36	<b>Если хочешь быть здоров</b>	
37	<b>Берегись автомобиля!</b>	
38	<b>Школа пешехода</b>	
39	<b>Домашние опасности</b>	
40	<b>Пожар</b>	
41	<b>На воде и в лесу</b>	
42	<b>Опасные незнакомцы</b>	
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	
44	<b>Наша дружная семья</b>	
45	<b>Проект «Родословная»</b>	

	<b>(Исследование)</b>	
46	<b>В школе</b>	
47	<b>Правила вежливости</b>	
48	<b>Ты и твои друзья</b>	
49	<b>Мы – зрители и пассажиры</b>	
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>	
51	<b>Посмотри вокруг</b>	
52	<b>Ориентирование на местности</b>	
53	<b>Ориентирование на местности</b>	
54	<b>Формы земной поверхности</b>	
55	<b>Водные богатства</b>	
56	<b>В гости к весне (экскурсия)</b>	
57	<b>В гости к весне</b>	
58	<b>Россия на карте</b>	
59	<b>Проект «Города России»</b>	
60	<b>Путешествие по Москве</b>	
61	<b>Московский Кремль</b>	
62	<b>Город на Неве</b>	
63	<b>Путешествие по планете</b>	
64	<b>Путешествие по материкам</b>	
65	<b>Страны мира</b>	
66	<b>Повторение</b>	
67	<b>Повторение</b>	
68	<b>Повторение</b>	

**3 класс  
(68 часов)**

№	Учебное занятие (тема)	Дата
1.	Природа. Разнообразие природы. (Экскурсия)	
2	Человек - часть природы.	
3	Общество. Человек – часть общества.	
4	Что такое экология.	
5	Природа в опасности.	
6	Тела, вещества, частицы (практический урок)	
7	Разнообразие веществ (практический урок)	
8	Воздух и его охрана (практический урок)	
9	Вода. Свойства воды (практический урок)	
10	Преобразование и круговорот воды (практический урок)	
11	Берегите воду!	
12	Как разрушаются камни.	
13	Что такое почва? (практический урок)	
14	Разнообразие растений.	
15	Солнце, растения и мы с вами.	
16	Размножение и развитие растений (практический урок)	
17	Охрана растений.	
18	Разнообразие животных.	
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»,	
20	Размножение и развитие животных.	
21	Охрана животных.	
22	В царстве грибов.	
23	Великий круговорот жизни.	
24	Организм человека.	
25	Органы чувств.	
26	Надёжная защита организма (практический урок).	

27	<b>Опора тела и движение.</b>	
28	<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</b>	
29	<b>Дыхание и кровообращение.</b>	
30	<b>Умей предупреждать болезни.</b>	
31	<b>Здоровый образ жизни.</b>	
32	<b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>	
33	<b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</b>	
34	<b>Огонь, вода и газ.</b>	
35	<b>Чтобы путь был счастливым.</b>	
36	<b>Дорожные знаки. (Экскурсия)</b>	
37	<b>Проект «Кто нас защищает?».</b>	
38	<b>Опасные места.</b>	
39	<b>Природа и наша безопасность.</b>	
40	<b>Экологическая безопасность.</b>	
41	<b>Для чего нужна экономика?</b>	
42	<b>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b>	
43	<b>Полезные ископаемые.</b>	
44	<b>Растениеводство.</b>	
45	<b>Животноводство.</b>	
46	<b>Какая бывает промышленность?</b>	
47	<b>Проект «Экономика родного края».</b>	
48	<b>Что такое деньги?</b>	
49	<b>Государственный бюджет.</b>	
50	<b>Семейный бюджет.</b>	
51	<b>Экономика и экология.</b>	
52	<b>Золотое кольцо России. Города Золотого кольца.</b>	
53	<b>Достопримечательности городов.</b>	
54	<b>Проект «Музей путешествий».</b>	
55	<b>Наши ближайшие соседи.</b>	
56	<b>На севере Европы.</b>	

57	<b>Что такое Бенилюкс?</b>	
58	<b>В центре Европы.</b>	
59	<b>По Франции и Великобритании</b>	
60	<b>По Франции и Великобритании</b>	
61	<b>По Франции и Великобритании</b>	
62	<b>По Франции и Великобритании</b>	
63	<b>На юге Европы.</b>	
64	<b>По знаменитым местам мира.</b>	
65	<b>По знаменитым местам мира.</b>	
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>	
67	<b>Повторение</b>	
68	<b>Повторение</b>	

**4 класс  
(68 часов)**

№	Учебное занятие (тема)	Дата
1.	<b>Мир глазами астронома</b>	
2.	<b>Планеты солнечной системы.</b>	
3.	<b>Звёздное небо – Великая книга Природы.</b> Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.	
4.	<b>Мир глазами географа.</b> Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.	
5.	<b>Мир глазами историка.</b> Практическая работа: знакомство с историческими картами.	
6.	<b>Когда и где?</b>	
7.	<b>Мир глазами эколога.</b>	

8.	<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	
9	<b>Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»</b> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	
10.	<b>Равнины и горы России.</b> Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	
11.	<b>Моря, озёра и реки России.</b> Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	
12.	<b>Природные зоны России.</b>	
13.	<b>Зона арктических пустынь.</b> Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.	
14.	<b>Тундра.</b> Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.	
15.	<b>Леса России.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.	
16.	<b>Лес и человек.</b>	
17.	<b>Зона степей.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.	
18.	<b>Пустыни.</b> Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.	
19.	<b>У Чёрного моря.</b> Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	
20.	<b>Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России»</b> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	
21.	<b>Наш край.</b> Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	
22.	<b>Поверхность нашего края.</b>	
23.	<b>Водные богатства нашего края.</b>	
24.	<b>Наши подземные богатства.</b> Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	



25.	<b>Земля – кормилица.</b>	
26.	<b>Жизнь леса.</b> Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	
27.	<b>Жизнь луга.</b> Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	
28.	<b>Жизнь в пресных водах.</b> Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.	
29.	<b>Растениеводство в нашем крае.</b> Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.	
30.	<b>Животноводство в нашем крае.</b>	
31.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	
32.	<b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>	
33.	<b>Начало истории человечества.</b>	
34.	<b>Мир древности далёкий и близкий.</b>	
35.	<b>Средние века: время рыцарей и замков.</b>	
36.	<b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b>	
37.	<b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b>	
38.	<b>Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»</b> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Путешествие на «Машине времени».	
39.	<b>Жизнь древних славян.</b> Работа с картой.	
40.	<b>Во времена Древней Руси.</b> (столица Древний Киев)	
41.	<b>Страна городов.</b> Работа с картой и со схемами.	
42.	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b>	
43.	<b>Трудные времена на Русской земле.</b> Работа с картой.	
44.	<b>Русь расправляет крылья.</b> Работа с картой.	
45.	<b>Куликовская битва.</b> Работа с картой.	

46.	<b>Иван Третий.</b>	
47.	<b>Мастера печатных дел.</b>	
48.	<b>Патриоты России.</b>	
49.	<b>Пётр Великий.</b> Работа с картой.	
50.	<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b>	
51.	<b>Екатерина Великая.</b>	
52.	<b>Отечественная война 1812 года.</b> Работа с картой.	
53.	<b>Страницы истории XIX века.</b> Работа с картой.	
54.	<b>Россия вступает в XX век.</b>	
55.	<b>Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.</b> Работа с картой.	
56.	<b>Великая война и Великая победа.</b> Работа с картой.	
57.	<b>Страна, открывшая путь в космос.</b>	
58.	<b>Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»</b> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Что? Где? Когда?»	
59.	<b>Основной закон России и права человека.</b> Работа с картой современной России.	
60.	<b>Мы - граждане России.</b>	
61.	<b>Славные символы России.</b>	
62.	<b>Такие разные праздники.</b>	
63.	<b>Путешествие по России.</b>	
64.	<b>Путешествие по России.</b>	
65.	<b><i>Итоговая диагностическая работа</i></b>	
66.	<b>Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»</b> <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	
67.	<b>Повторение</b>	
68.	<b>Повторение</b>	