

Министерство иностранных дел Российской Федерации

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в ЮАР

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО

Погорелова О.Ю. /Погорелова О.Ю./

Протокол заседания МО № 1  
от «31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Федин В.А. /Федин В.А./

« 31 » августа 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Руднев О.Н. /Руднев О.Н./

Протокол педсовета № 1  
от « 31 » августа 2017г.

Распоряжение № 113

от « 01 » сентября 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»  
начальное общее образование, 4 класс

34 часа

Программу составила:  
Чех Т. А.

ПРЕТОРИЯ,  
2017 год

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы А.Я. Данилюк «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». (Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4, М.: Просвещение, 2014.)

## 2. Содержание учебного курса

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

**Основной целью предмета «Основы светской этики»**, призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики».

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

**Беседа.** Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем - носителем информации и учеником - реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

**Интервью.** Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью

по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Драматизация (театрализация). Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобразить или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя, таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе - требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

### **Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчета 1-го учебного часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (в неделю –1 час).

### **3. Учебно-тематический план**

№ блока	Наименование	Всего часов
Блок 1	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b> Россия — наша Родина.	1 ч
Блок 2	<b>Основы религиозных культур и светской этики.</b> Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека.  Праздники как одна из форм исторической памяти.  Образцы нравственности в культурах разных народов.  Государство и мораль гражданина.  Образцы нравственности в культуре Отечества.  Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	28 ч
Блок 3	<b>Духовные традиции многонационального народа России.</b> Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.  Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.  Нормы морали. Этикет.  Методы нравственного самосовершенствования.  Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	5 ч
<b>ИТОГО</b>		34 ч

## 4. Контроль знаний

### Система оценки результатов обучения по предмету

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

#### **Текущая аттестация:**

Выполнение практических работ в форме:

- устный опрос;
- письменная работа (творческая работа: эссе, реферат; диагностическая работа) - тематические тесты по темам.

Итоговая отметка выставляется на основе 5-ти бальной системы;

Отметка «3» выставляется, если учащийся решает учебно-практическую задачу с помощью учителя, выполняет верно 50% тестовых заданий.

Отметка «4» выставляется, если учащийся решает учебно-практическую задачу с помощью одноклассников, выполняет верно 75% тестовых заданий.

Отметка «5» выставляется, если учащийся решает учебно-практическую задачу самостоятельно, выполняет верно 100% тестовых заданий. Если учащийся не удовлетворён собственными результатами текущей аттестации, то он имеет право улучшить свой результат, выполнив аналогичный вариант работы во внеурочное время.

#### **Итоговая аттестация:**

- презентация творческой работы;
- итоговая контрольная работа в виде теста.

Итоговая отметка выставляется на основе 5-ти бальной системы;

Отметка «3» выставляется, если учащийся выполняет верно 50% тестовых заданий, 51% практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на «3» (решает учебно-практическую задачу с помощью учителя).

Отметка «4» выставляется, если учащийся выполняет верно 75% тестовых заданий, 51% практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на «4» (решает учебно-практическую задачу с помощью одноклассников).

Отметка «5» выставляется, если учащийся выполняет верно 100% тестовых заданий, 51% практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на «5» (решает учебно-практическую задачу самостоятельно).

Если учащийся не удовлетворён собственными результатами итоговой контрольной работы в виде теста, то он имеет право выполнить аналогичный вариант работы во внеурочное время.

## 5. Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### *Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь



- свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения

<b>Учебная программа</b>	<b>Учебники, учебные пособия</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Материалы для контроля</b>
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2014.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.  Основы религиозных культур и светской этики.	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2014.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2013. – (Стандарты второго

		Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2014.	
--	--	--	--

поколения).

Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

## 7. Календарно-тематическое планирование

### Основы религиозных культур и светской этики

4 класс (34 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока.	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Прим
				Понятия	УУД Предметные результаты	УУД Личностные результаты	
1	06.09.	Россия — наша Родина.	Знакомство с духовным миром человека.  Осознание, что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей:  Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	
2	13.09.	Что такое светская этика.	Знакомство с понятиями «этика»,	Культура,	Знакомство с основами светской и	Формирование образа мира как единого и	

			«светская этика». Формирование понимания, что предполагает светская этика.	мораль, этика.	религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Формирование первоначальных представлений о светской	целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
3	20.09.	Культура и мораль.	Знакомство со значениями слова «культура». Понимание того, что культура — вторая природа. Знакомство с происхождением морали.	Мораль, культура.	этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4	27.09.	Особенности морали.	Осознание особенностей морали. Знакомство с нормами морали, принятыми в обществе.	Культура, материальная культура, духовная культура, мораль.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

						свободе.	
5	04.10	Добро и зло.	Формирование понимания, что есть добро и зло, их проявления. Знакомство с изменением представлений о добре и зле в ходе истории.	Добро и зло - основные этические понятия, гуманность.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	
6	11.10.	Добро и зло.					
7	18.10	Добродетель и порок.	Знакомство с понятиями «добродетель», «порок».	Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства.		Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	
8	25.10	Добродетель и порок.	Осознание важности добродетели в жизни человека.				

9	08.11	Свобода моральный выбор человека.	Знакомство с понятием «свобода», понимание взаимосвязи свободы и морального выбора человека.	Свобода, моральный выбор, моральный конфликт.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей:  Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Формирование образа мира как единого и целостного при  разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
10	15.11.	Свобода и ответственность.	Осознание понятия «ответственность», при каких условиях возможно ответственное поведение.	Ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности.	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	
11	22.11.	Моральный долг.	Понимание, что такое моральный долг, в чем особенности его проявления. Знакомство с моральными обязанностями человека.	Моральный долг, моральная обязанность.	Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	

					их роли в истории и современности России.	ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
<b>12</b>	<b>29.11.</b>	Справедливость.	Осознание понятия «справедливость», выяснение моральных правил справедливого человека.	Справедливость, моральные правила.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
<b>13</b>	<b>06.12.</b>	Альтруизм и эгоизм.	Знакомство с понятиями «альтруизм» и «эгоизм». Формирование здорового эгоизма.	Эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	



14	13.12.	Дружба.	Формирование понимания сути добродетельных, дружеских отношений. Раскрытие понятия «дружба».	Добродетельные отношения, дружба.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов.
15	20.12.	Что значит быть моральным.	Закрепление знаний о добре и зле, добродетели, уяснение взаимозависимости свободы и морального выбора.	Добро и зло, добродетель, свобода, моральный выбор, моральные нормы.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
16	27.12.	Подведение итогов.	Презентация творческих работ по изученным темам.		Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

17	17.01.	Род и семья — исток нравственных отношений.	Продолжение формирования понимания ценности родовых, семейных отношений, необходимости знания своей родословной, уважительного отношения к фамилии.	Род, семья, фамилия, родословная.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей:  Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
18	24.01.	Нравственный поступок.	Знакомство с тем, что входит в понятия «поступок» и «нравственный поступок». Осознание мотивов поступков и их целей, выбор средств достижения целей.	Нравственный поступок.  Поступок: мотив, цель, средства, действие, результат.	народа России.  Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	
19	31.01.	Золотое правило нравственности.	Понимание и принятие афоризма «Поступай с другим так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой».	Золотое правило нравственности.	Формирование первоначальных представлений о светской этике,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за	

					религиозной культуре и их роли в истории и современности России.	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
20	07.02.	Стыд, вина, извинение.	Раскрытие понятий «стыд», «вина». Осознание отличия ложного стыда от стыда и чувства вины. Понимание необходимости раскаяния и извинения.	Стыд, «ложный стыд», вина, раскаяние, извинение.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоций.
21	14.02.	Честь и достоинство.	Осознание, что входит в понятия «честь» и «достоинство». Раскрытие составляющих кодекса чести.	Честь, достоинство, кодекс чести.		Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
22	21.02.	Совесь.	Формирование представлений о совести, ее связи с понятием	Совесь, стыд, размышления,		Воспитание доброжелательности и эмоционально

			«СТЫД».	чувства, воля.		<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам</p> <p>других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>
23	28.02.	Нравственные идеалы.	Знакомство с понятиями «идеал», нравственный идеал», наполнения их жизненными примерами.	Богатырь, рыцарь, правила честного поединка.		Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
24	07.03.	Нравственные идеалы.				
25	14.03.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Продолжение формирования представлений о нравственности и культуре. Развитие патриотизма, чувства гордости за героев страны. Воспитание чувства коллективизма.	Нравственность, культура, патриот, защитник Отечества, коллективист.		Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

26	21.03.	Этикет.	Осознание понятий «образец», «этикет», роли этикета в жизни человека. Знакомство с основными правилами этикета.	Этикет, образец, правила этикета.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
27	04.04.	Семейные праздники.	Развитие чувства семейственности, укрепление семейных отношений. Знакомство с праздничными ритуалами, правилами дарения и принятия подарков.	Праздник, подарок, праздничный ритуал.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей:  Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	
28	11.04.	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.	Осознание и принятие формулировки «жизнь человека -высшая нравственная ценность». Формирование понимания	Ценности, жизнь человека, уникальность, неповторимость жизни.	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных	Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и	

			уникальности и неповторимости человеческой жизни, воспитание толерантности.		отношений в обществе.	сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	
<b>29</b>	<b>18.04.</b>	Любовь и уважение к Отечеству.	Развитие чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к Родине. Знакомство с понятием «мораль гражданина».	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	
<b>30</b>	<b>25.04.</b>	Подведение итогов.	Работа над творческими работами по изученным темам, оформление проектов.		Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
<b>31</b>	<b>16.05.</b>						
<b>32</b>	<b>23.05.</b>	Презентация творческих работ.	Защита проектов, презентация творческих работ				
<b>33</b>		Повторение					
<b>34</b>		Повторение					