

Министерство иностранных дел Российской Федерации

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в ЮАР

РАССМОТРЕНА
Руководитель МО
Погорелова О.Ю. /Погорелова О.Ю./

Протокол заседания МО № 1
от «29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Федин В.А. /Федин В.А./

« 30 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Балашинов В.В. /Балашинов В.В./

Протокол педсовета № 1
от « 30 » августа 2018г.

Распоряжение № 143
от « 03 » *сентября* 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
начальное общее образование, 1-4 класс

675 часов

Программу составила:
Погорелова О.Ю.

ПРЕТОРИЯ,
2018 год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основе авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2014.)

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

2. Содержание учебного курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного). Его продолжительность 23 учебные недели – 115 часов отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Продолжительность обучения русского языка - 10 учебных недель, 50 часов.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства

русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

3. Учебно-тематическое планирование.

Блок «Русский язык. Обучение письму»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Добукварный период		17	17	-	-	-
2.	Букварный период		66	66	-	-	-
3.	Послебукварный (заключительный) период		21	21	-	-	-
4.	Резерв учебного времени (на букварный период)		11	11	-	-	-
	Итого:		115	115	115	-	-

Блок «Русский язык»

№ п/п	Темы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Наша речь	2	3	-	-
2.	Текст, предложение, диалог	3	-	-	-
3.	Слова, слова, слова...	4	18	-	-
4.	Слово и слог. Ударение	6	-	-	-
5.	Звуки и буквы	34	59	-	-
6.	Текст	-	4	-	-
7.	Предложение	-	12	-	9
8.	Части речи	-	58	76	-
9.	Язык и речь	-	-	2	-
10.	Текст. Предложение. Словосочетание	-	-	14	-

11.	Слово о языке и речи	-	-	19	21
12.	Состав слова	-	-	16	-
13.	Правописание частей слова	-	-	29	-
14.	Имя существительное	-	-	-	43
15.	Имя прилагательное	-	-	-	30
16.	Личные местоимения	-	-	-	7
17.	Глагол	-	-	-	34
18.	Повторение	1	16	14	26
	Итого:	50	170	170	170

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (изучается для ознакомления).*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов

(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (115)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс (560 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. (Изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о

синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи *количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

4. Контроль знаний (формы контроля)

1 класс

№	Тема	Вид работы	
		Проверочная работа	Диктант
1	Текст, предложение	1	-
2	Слово	1	-
3	Слово и слог	1	-
4	Перенос слов	1	1
5	Ударные и безударные гласные	1	1
6	Согласные звуки и буквы	-	1
7	Шипящие согласные звуки	-	1
8	Итоговая проверочная работа	1	-
	Итого	6	4

2 класс

№	Тема	Вид работы	
		Диктант	Списывание
1	Наша речь		
2	Текст	1	1
3	Предложение	1	
4	Слова, слова, слова ...	2	
5	Звуки и буквы.	3	
6	Части речи.	1	1
7	Повторение.	1	
	Итого	9	2

3 класс

№	Тема	Вид работы					
		Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы
1	Язык и речь				1		
2	Текст. Предложение. Словосочетание	1		1			1
3	Слово в языке и речи	1				1	
4	Состав слова		1	1			1
5	Правописание частей слова	1	1	1	1		
6	Части речи	1	1	2		2	4
7	Повторение	1	1	1	1		
	Итого	5	4	6	3	3	6

№	Тема	Вид работы				
		Рабочая программа	Диктант	Изложение	Сочинение	Списывание
1	Повторение.	11				
2	Предложение	9	1			
3	Слово в языке и речи.	21				
4	Имя существительное.	43	3			1
5	Имя прилагательное.	30	1	1		
6	Личные местоимения.	7				
7	Глагол.	34	2	1	1	
8	Повторение.	15	1			1
Итого		170	8	2	1	2

5. Требования к уровню подготовки учащихся

Планирование результатов по итогам изучения курса «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного

решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Для реализации программного содержания используется

учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

*для учащихся:

- В.П. Канакина, В.Г. Горещкий *Русский язык*. 1 – 4 класс. Учебник– М: Просвещение 2014 г.
- В.Г. Горещкий. Пропись № 1,2,3,4 - М: Просвещение 2014 г.
- В.П. Канакина. *Русский язык. Рабочая тетрадь*. 1- 4 класс.– М: Просвещение 2014 г.

*для учителя:

- В.П. Канакина. *Русский язык. Рабочие программы*. 1 -4 классы. Предметная линия учебников «Школа России»: пособие для учителя общеобразовательных учреждений (Федеральный государственный образовательный стандарт) / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина. – М: Просвещение 2014 г.
- В.П. Канакина. *Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками*. – М.: Просвещение, 2014
- В.П. Канакина. *Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ*. 1-4 классы.– М: Просвещение 2014 г.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Русский язык: электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (М.: Образование-Медиа, 2014 г).
(CD)

3. Наглядные пособия.

- Комплект демонстрационных таблиц к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных картинок.
- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

4. Материально-технические средства. Компьютерная техника, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

5. Дополнительная литература.

1. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2011.

2. *Дьячкова, Г. Т.* Русский язык. 1–2 классы: задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / Г. Т. Дьячкова.– Волгоград : Учитель, 2012.

3. *Малахова, М. М.* Русский язык в загадках. Разрезные карточки. 1–4 классы / М. М. Малахова. – Волгоград: Учитель, 2012.

4. *Набойщикова, Н. В.* Тренинговые карточки по русскому языку для начальной школы. 1–4 классы / Н. В. Набойщикова. – Волгоград: Учитель, 2011.

5. *Русский* орфографический словарь / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; отв. ред. В. В. Лопатин. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2010.

6. *Шевченко, Г. Н.* Русский язык. 1–4 классы: тесты для обобщающего контроля / Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2011.

6. Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru>

<http://festival.1september.ru>

http://www.rusedu.ru/detail_9213.html

<http://pedsovet.org>.

<http://viki.rdf.ru/item/1217/>

<http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219>

<http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html>

<http://pedsovet.su/load>

**7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)**

2018- 2019 уч. год

**1 класс
(115 часов)**

№ п/п	Учебное занятие	ДАТА
1	Наши пальчики играют.	
2	Наш друг – карандаш. (П.1 с. 4-5)	
3	Любимые игрушки. (У.1 с. 6)	
4	Мы лепим, лепим, лепим.	
5	Путешествие в страну знаний (составление «Карты знаний»).	
6	Представление результатов творческой самостоятельной работы.	
7	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (П.1 с. 6-8)	
8	Письмо овалов и полуовалов.(П.1 с. 9-10)	
9	Рисование бордюров.(П.1 с. 11-12)	
10	Письмо длинных прямых наклонных линий.(П.1 с. 13-14)	
11	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (П.1 с. 15-17)	
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (П.1 с. 18-20)	
13	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (П.1 с. 21-23)	
14	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (П.1 с. 24-26)	
15	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. (П.1 с. 27-29)	
16	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (П.1 с. 30-32)	
17	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (П.2 с. 3-4)	

18	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (П.2 с. 5-6)	
19	Строчная буква <i>и</i> . (П.2 с. 7)	
20	Заглавная буква <i>И</i> . (П.2 с. 8)	
21	Строчная буква <i>ы</i> . (П.2 с. 9-10)	
22	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (П.2 с. 11-13)	
23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . (П.2 с. 14-15)	
24	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (П.2 с. 16)	
25	Заглавная буква <i>С</i> . (П.2 с. 17)	
26	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . (П.2 с. 18-19)	
27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (П.2 с. 20-21)	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (П.2 с. 22)	
29	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (П.2 с. 23-24)	
30	Повторение и закрепление изученного. (П.2 с. 25)	
31	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> . (П.2 с. 26-27)	
32	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (П.2 с. 28-30)	
33	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (П.2 с. 31-32)	
34	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . (П.3 с. 3-5)	
35	Повторение и закрепление изученного. (П.3 с. 5)	
36	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (П.3 с. 6-7)	
37	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (П.3 с. 8)	
38	Строчная буква <i>з</i> . (П.3 с. 9)	
39	Заглавная буква <i>З</i> . (П.3 с. 10)	
40	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . (П.3 с. 11)	
41	Строчная буква <i>б</i> . (П.3 с. 12)	
42	Заглавная буква <i>Б</i> . (П.3 с. 13)	
43	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . (П.3 с. 14-15)	
44	Строчная буква <i>д</i> . (П.3 с. 16)	
45	Заглавная буква <i>Д</i> . (П.3 с. 17)	
46	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . (П.3 с. 18-19)	
47	Строчная буква <i>я</i> . (П.3 с. 20)	
48	Заглавная буква <i>Я</i> . (П.3 с. 21)	
49	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (П.3 с. 22)	
50	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . (П.3 с. 23)	
51	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . (П.3 с. 24-25)	

52	Строчная и заглавная буквы Г, г. (П.3 с. 26)	
53	Строчная буква ч. (П.3 с. 27)	
54	Строчная буква ч. (П.3 с. 28)	
55	Заглавная буква Ч. (П.3 с. 29)	
56	Буква ь.(П.3 с. 30-31)	
57	Буква ь.(П.3 с. 32)	
58	Строчная буква ш. (П.4 с. 3)	
59	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (П.4 с. 4)	
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (П.4 с. 5)	
61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (П.4 с. 6-7)	
62	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (П.4 с. 8-9)	
63	Строчная буква ё. (П.4 с. 10)	
64	Строчная буква ё. (П.4 с. 11)	
65	Заглавная буква Ё. (П.4 с. 12)	
66	Строчная и заглавная буквы Й, й. (П.4 с. 13-14)	
67	Строчная буква х. (П.4 с. 15)	
68	Строчная и заглавная буквы Х, х. (П.4 с. 16)	
69	Строчная и заглавная буквы Х, х. (П.4 с. 16-17)	
70	Письмо изученных букв и слогов. Письмо элементов изученных букв. (П.4 с. 18)	
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (П.4 с. 19-20)	
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (П.4 с. 21)	
73	Строчная буква ц. (П.4 с. 22)	
74	Заглавная буква Ц. (П.4 с. 23)	
75	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (П.4 с. 24)	
76	Строчная буква э. (П.4 с. 25)	
77	Заглавная буква Э. (П.4 с. 26)	
78	Строчная буква щ. (П.4 с. 27)	
79	Строчная буква щ. (П.4 с. 28)	
80	Заглавная буква Щ. (П.4 с. 29)	
81	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (П.4 с. 30-31)	
82	Строчные буквы ь, ь. (П.4 с. 32)	
83	Письмо заглавных и строчных букв русского алфавита. Письмо слов с изученными буквами.	
84	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	
85	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	

86	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	
87	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	
88	Письмо слов и предложений под диктовку.	
89	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
90	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
91	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
92	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
93	Письмо слов и предложений под диктовку.	
94	Письмо слов и предложений под диктовку.	
95	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
96	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
97	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
98	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
99	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
100	Письмо предложений под диктовку.	
101	Письмо предложений под диктовку.	
102	Письмо предложений под диктовку.	
103	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
104	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
105	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
106	Письмо предложений	
107	Письмо предложений	
108	Письмо предложений	
109	Письмо предложений	
110	Письмо предложений	
111	Творческий проект «Живая азбука».	
112	Письмо предложений	
113	Письмо предложений	
114	Наши достижения. Презентация проекта	
115	Праздник <i>АЗБУКИ</i> .	

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс (50 часов)

№ п/п	Учебное занятие	ДАТА
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. (У. с. 6; Р/т с. 4)	
2	Язык и речь. Устная и письменная речь. (У. с. 7-8; Р/т с. 4)	
3	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. (У. с. 10-11; Р/т с. 6-7)	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. (У. с. 11-12; Р/т с. 7-8)	
5	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.(У. с. 14-16; Р/т с. 9)	
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единица звучания и значения. Роль слова в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.(У. с. 18-20; Р/т с.10-11)	
7	Слова – названия, признаки и действия предметов. Списывание	
8	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? и что? Вежливые слова.(У. с. 24-25; Р/т с.13-14)	
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка.(У. с. 26-30; Р/т с.15)	
10	Слог как единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	
11	Слово и слог. Диктант	
12	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.(У. с. 36-37; Р/т с.18)	
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.(У. с. 38; Р/т с.19)	
14	Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.(У. с. 39-41; Р/т с.20,22)	
15	Ударение. Словообразующая роль ударения.(У. с. 42-44; Р/т с.20-22)	
16	Звуки и буквы. Диктант	
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.(У. с. 48-50; Р/т с.24-25)	
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. (У. с. 52-54, 56; Р/т с.26-27)	
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. (У. с. 54-57; Р/т с.28-29)	

20	Гласные звуки. Списывание	
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах. слогаобразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков. (У. с.61; Р/т с.31)	
22	Слова с буквой <i>э</i> . Слова с буквой <i>э</i> , которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. (У. с. 61-62; Р/т с.32)	
23	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. (У. с. 63-65; Р/т с.33)	
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. (У. с. 66-67; Р/т с.33-34)	
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (У. с. 67-68; Р/т с.34-35)	
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. (У. с. 76-77; Р/т с.40)	
30	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой <i>й</i> . (У. с. 78-80; Р/т с.41)	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смысловоразличительная роль согласных звуков. (У. с. 81-82; Р/т с.42)	
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. (У. с. 83-84; Р/т с.43)	
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. (У. с. 85-86; Р/т с.44)	
34	Буквы «мягкий знак» (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука. (У. с. 87-88; Р/т с.45)	
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова с буквой <i>ь</i> . (У. с. 89; Р/т с.45, 46)	
36	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>). (У. с. 90-91; Р/т с.47)	
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков. (У. с. 92-93; Р/т с.48,49)	
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. (У. с. 94-95, 96; Р/т с.48)	
39	Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. (У. с. 96-98; Р/т с.49, 51)	
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	
41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	
43	Проект «Скороговорки». (У. с. 108-109)	

44	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	
45	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Правила правописания буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> (У. с. 115-116; Р/т с.56)	
46	Заглавная буква (общее представление). Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, в кличках животных (У. с. 122-126; Р/т с.60, 61)	
47	Повторение	
48	Повторение	
49	Повторение	
50	Повторение	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2 класс (170 часов)**

№	ДАТА	Учебное занятие
1.		Виды речи. Знакомство с учебником.
2.		Виды речи. Виды речевой деятельности человека
3		Диалог и монолог. Речь.
4		Текст. Признаки текста.
5		Текст. Тема и главная мысль текста.
6		Заглавие. Части текста. Построение текста.
7		Части текста. Создание устных и письменных текстов.
8		Предложение как единица речи. Его назначение и признаки.
9		Предложение. Знаки препинания конца предложения. Проверочный диктант.
10		Диагностическая работа. Контрольный диктант № 1.
11		Предложение. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.
12		Члены предложения. Главные члены предложения (основа)
13		Работа над ошибками. Члены предложения. Второстепенные члены предложения.
14		Члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

15	Члены предложения. Распространенные, нераспространенные члены предложения.
16	Члены предложения. Связь слов в предложении.
17	Члены предложения. Развитие речи.
18	Члены предложения. Проверочная работа по темам: «Текст» «Предложение»
19	Члены предложения.
20	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.
21	Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Контрольное списывание текста.
22	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.
23	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.
24	Синонимы. Работа со словарем синонимов.
25	Антонимы. Работа со словарем антонимов.
26	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.
27	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
28	Однокоренные слова. Родственные слова.
29	Однокоренные слова. Корень слова.
30	Однокоренные слова. Выделение корня.
31	Однокоренные слова. Словарь.
32	Слог как минимальная произносительная единица.
33	Слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков.
34	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков.
35	Ударение. Словообразующая роль ударения.
36	Перенос слова. Правила переноса.
37	Контрольный диктант № 2 «Слово и его значение. Перенос слов»
38	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Различие.
39	Алфавит. Значение алфавита. Русский алфавит, или азбука.
40	Использование алфавита при работе со словарями. Русский алфавит. Развитие речи.
41	Работа над ошибками. Русский алфавит
42	Гласные звуки.
42	Гласные звуки.
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверочный диктант.
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
59	Работа над ошибками. Согласные звуки.
60	Контрольный диктант № 3 «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»
61	Работа над ошибками. Согласные звуки
62	Согласный звук [и] и буква «и краткое»
63	Слова с удвоенными согласными.
64	Слова с удвоенными согласными.
65	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам
66	Проект. И в шутку и всерьёз.
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
70	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
72	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
73	Проект. Пишем письмо.
74	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
75	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
76	Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие
77	Работа над ошибками. Проект «Рифма»
78	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
79	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
80	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

81	Звонкие и глухие согласные звуки.
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным
83	Особенности проверяемых и проверочных слов Проверка парных согласных в корне слова.
84	Проверка парных согласных в корне слова.
85	Проверка парных согласных в корне слова.
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.
90	Контрольный диктант № 5 «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»
91	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.
92	Разделительный мягкий знак.
93	Разделительный мягкий знак.
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.
96	Части речи.
97	Части речи.
98	Части речи.
99	Имя существительное как часть речи.
100	Имя существительное как часть речи.
101	Имя существительное как часть речи.
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
105	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
106	Собственные и нарицательные имена существительные.
107	Собственные и нарицательные имена существительные.
108	Собственные и нарицательные имена существительные.
109	Собственные и нарицательные имена существительные.
110	Заглавная буква в именах собственных.
111	Число имен существительных.
112	Число имен существительных.
113	Обобщение знаний об имени существительном.

114	Обобщение знаний об имени существительном.
115	Обобщение знаний об имени существительном.
116	Обобщение знаний об имени существительном.
117	Контрольный диктант № 6 «Заглавная буква в именах собственных»
118	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.
119	Глагол как часть речи.
120	Глагол как часть речи.
121	Глагол как часть речи.
122	Число глагола.
123	Число глагола.
124	Правописание частицы НЕ с глаголом.
125	Обобщение знаний о глаголе.
126	Обобщение знаний о глаголе.
127	Текст-повествование и роль в нем глаголов.
128	Текст-повествование и роль в нем глаголов.
129	Текст-повествование и роль в нем глаголов.
130	Имя прилагательное как часть речи.
131	Имя прилагательное как часть речи.
132	Контрольный диктант № 7 «Правописание НЕ с глаголами»
133	Работа над ошибками.
134	Имя прилагательное как часть речи.
135	Имя прилагательное как часть речи.
136	Единственное и множественное число имен прилагательных.
137	Единственное и множественное число имен прилагательных.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.
139	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.
140	Тест-описание и роль в нем имен прилагательных.
141	Тест-описание и роль в нем имен прилагательных.
142	Тест-описание и роль в нем имен прилагательных.
143	Местоимение.
144	Местоимение.
145	Местоимение (личное) как часть речи.
146	Местоимение (личное) как часть речи.

147	Текст-рассуждение. Контрольное списывание.
148	Работа над ошибками. Текст-рассуждение.
149	Предлоги.
150	Предлоги.
151	Предлоги.
152	Предлоги.
153	Контрольный диктант № 8 «Правописание предлогов»
154	Работа над ошибками. «Правописание предлогов»
155	Правописание предлогов.
156	Проект «В словари - за частями речи»
157	Повторение изученного. Предложение.
158	Повторение изученного Предложение.
159	Повторение Слово и слог. Звуки и буквы.
160	Повторение Слово и слог. Звуки и буквы.
161	Итоговый контрольный диктант № 9.
162	Работа над ошибками.
163	Гласные звуки. Согласные звуки. Перенос слов.
164	Повторение изученного. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
165	Повторение.
166	Повторение.
167	Повторение.
168	Повторение.
169	Повторение.
170	Повторение.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 класс (170 часов)**

№	Учебное занятие (тема)	ДАТА
1	Наша речь. Виды речи. <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	
2	Наш язык. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	
3	Текст. Типы текстов. <i>/Урок развития умения и навыков/</i>	
4	Текст. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	
5	Предложение. Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	
6	Виды предложений по цели высказывания. <i>/Комбинированный/</i>	
7	Виды предложений по интонации. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/ Словарный диктант №1</i>	
8	Предложения с обращением. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	
9	Предложения с обращением. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	
10	Главные и второстепенные члены предложения. <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	
11	Входная диагностическая работа <i>/Урок обобщения и систематизации и знаний/</i>	
12	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	
13	Простое и сложное предложение. <i>/Урок закрепления знаний/</i>	
14	Словосочетание. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	
15	Словосочетание <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/ Проверочная работа №1</i>	
16	Контрольный диктант №1 по теме: «Предложение» <i>/Урок контроля и коррекции знаний/</i>	
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные <i>/Комбинированный /</i>	
18	Синонимы и антонимы. <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	
19	Омонимы. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	
20	Слово и словосочетание. <i>/Урок – исследование/</i>	
21	Фразеологизмы. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	
22	Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка». <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	

23	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». /Комбинированный/	
24	Имя существительное. Местоимение. /Урок закрепление/	
25	Части речи. Имя прилагательное. /Урок повторение и систематизация знаний/	
26	Части речи. Глагол. /Урок повторения и закрепления знаний/	
27	Имя числительное как часть речи. /Урок изучения нового материала/ Проверочная работа №2	
28	Однокоренные слова. /Урок развития умений и навыков/	
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. /Урок развития умений и навыков/	
30	Согласные звуки и буквы. /Урок развития умений и навыков/	
31	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак. /Урок развития умений и навыков/	
32	Изложение. Словарный диктант №2 /Урок развития умений и навыков/	
33	Обобщение и закрепление изученного. /Урок обобщения и систематизации знаний/ Проверочная работа №3	
34	Проверочный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи» /Урок проверки и коррекции знаний/	
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» /Урок обобщения и систематизации знаний/	
36	Однокоренные слова. Корень слова. /Урок развития умений и навыков/	
37	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова. /Урок обобщения и систематизации знаний/	
38	Контрольное списывание №1 /Контроль знаний, умений и навыков/	
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. /Урок изучения нового материала/	
40	Упражнение в нахождении окончаний. /Урок изучения нового материала/	
41	Контрольный диктант №2 /Контроль знаний, умений и навыков/	
42	Работа над ошибками. Приставка (общее понятие). /Урок изучения нового материала/	
43	Приставка – значимая часть слова. /Урок развития умений и навыков/	
44	Суффикс – значимая часть слова. /Урок изучения нового материала/	
45	Образование слов с помощью суффиксов. /Урок развития умений и навыков/	
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» /Комбинированный/	
47	Основа слова. /Урок изучения нового материала/	
48	Упражнение в разборе слов по составу /Урок обобщения и систематизации знаний/	
49	Контрольный диктант № 3 по теме: «Состав слова» /Контроль знаний, умений и навыков/	
50	Работа над ошибками. Проверочная работа №3 по теме: «Состав слова» /Урок обобщения и коррекции знаний/	

51	Обучающее изложение. <i>/Контрольно- обобщающий/</i>	
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова. <i>/Урок – исследование/</i>	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>УРОК – практика</i>	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>/Комбинированный/</i>	
56	Правописание слов с парными согласными в корне. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	
57	Проверка слов с парными согласными в корне. <i>/Урок - практика/</i>	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <i>/Урок – игра/</i>	
60	Обучающее изложение. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>/Урок – игра/</i>	
64	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	
65	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	
67	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание корней слова». <i>/Контроль знаний , умений и навыков/</i>	
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание приставок и суффиксов. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	
69	Упражнение в правописании суффиксов и приставок. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	
70	Правописание суффиксов и приставок. <i>/Комбинированный/</i>	
71	Правописание суффиксов и приставок. <i>/Урок – игра/ Словарный диктант №3</i>	
72	Приставки и предлоги. <i>/Урок – исследование/</i>	
73	Правописание приставок и предлогов. <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	
74	Правописание слов разделительным твердым знаком. <i>/Урок – исследование/</i>	
75	Разделительные твердый и мягкий знак. <i>/Комбинированный/</i>	
76	Контрольный диктант №3 <i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>	
77	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	
78	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком. <i>/Урок закрепления знаний/</i>	
79	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	

80	Учебник Русский язык» часть 2 Обучающее изложение. <i>«Урок развития умений и навыков/</i>	
81	Части речи. <i>/Урок введения в новую тему/</i>	
82	Имя существительное и его роль в речи. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	
83	Имя существительное и его роль в речи. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	
86	Изложение повествовательного текста. <i>/Комбинированный/</i>	
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	
88	Контрольное списывание <i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>	
89	Работа над ошибками. Проект « Тайна имени» <i>/Урок – проект/</i>	
90	Число имен существительных <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	
91	Число имен существительных. <i>/Комбинированный/</i>	
92	Род имен существительных. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	
93	Род имен существительных <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	
96	Контрольный диктант № 5 по теме: «Род и число имен существительных» <i>/Урок контроля знаний, умений и навыков/</i>	
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен существительных.	
98	Склонение имен существительных. <i>/Урок введения в новую тему/</i>	
99	Падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	
100	Упражнение в определении падежей. <i>/Комбинированный/</i>	
101	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». <i>/Комбинированный</i>	
102	Именительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	
103	Родительный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	
104	Дательный падеж имен существительных. <i>/Урок изучения нового материала/</i>	

105	Винительный падеж имен существительных. /Урок изучения нового материала/	
106	Творительный падеж имен существительных /Урок изучения нового материала/	
107	Предложный падеж имен существительных. /Урок изучения нового материала/	
108	Обучающее изложение. /Комбинированный/	
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных. /Урок обобщения и закрепления знаний/	
110	Контрольный диктант № 6 по теме: « Имя существительное»	
111	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона«Конец зимы». /Урок обобщения и закрепления знаний/	
112	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения. Проект «Зимняя страничка» /Урок обобщения и закрепления знаний/	
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи. /Урок введения в новую тему/	
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи. /Урок развития умений и навыков/	
115	Роль прилагательных в тексте. /Урок развития умений и навыков/	
116	Текст – описание. /Комбинированный/	
117	Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь» /Комбинированный/	
118	Род имен прилагательных. /Урок формирования знаний, умений и навыков/	
119	Изменение имен прилагательных по родам. /Урок развития умений и навыков/	
120	Изменение имен прилагательных по родам. /Урок развития умений и навыков/	
121	Число имен прилагательных. /Урок формирования знаний, умений и навыков/	
122	Число имен прилагательных. /Комбинированный/	
123	Изменение имен прилагательных по падежам. /Урок изучения новых знаний/	
124	Изменение имен прилагательных по падежам. /Урок развития умений и навыков/	
125	Обобщение знаний. Словарный диктант №4 /Урок обобщения и систематизации знаний/	
126	Обобщение знаний. /Урок обобщения и систематизации знаний/	
127	Контрольный диктант №7 по теме « Имя прилагательное» /Контроль знаний, умений и навыков/	
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. /Урок обобщения и систематизации знаний/	
129	Отзыв о картине В.А.Серова «Девочка с персиками» /Урок развития умений и навыков/	
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект« Имена прилагательные в загадках» /Урок – проект/	
131	Личные местоимения. /Урок ведения в новую тему/	
132	Изменение личных местоимений по родам. /Урок изучения нового материала/	

133	Местоимение. /Комбинированный/	
134	Местоимение.	
135	Обучающее изложение. /Комбинированный/	
136	Значение и употребление глаголов в речи. /Урок формирования знаний, умений и навыков/	
137	Значение и употребление глаголов в речи. /Урок развития умений и навыков/	
138	Значение и употребление глаголов в речи. /Урок развития умений и навыков/	
139	Неопределенная форма глагола. /Урок формирования знаний, умений и навыков/	
140	Неопределенная форма глагола. /Урок развития умений и навыков/	
141	Число глаголов. /Урок развития умений и навыков/	
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. /Комбинированный/	
143	Времена глаголов. /Урок формирования знаний, умений и навыков/	
144	Времена глаголов 2 лицо глаголов. /Урок развития умений и навыков/	
145	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение. /Урок развития умений и навыков/	
146	Изменение глаголов по временам. /Урок закрепления знаний/	
147	Контрольное изложение. /Комбинированный/	
148	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени. /Урок формирования знаний, умений и навыков/	
149	Род глаголов в прошедшем времени. /Урок развития умений и навыков/	
150	Правописание частицы не с глаголами. /Урок изучения новых знаний/	
151	Правописание не с глаголами. /Урок развития умений и навыков/	
152	Контрольный диктант № 8 по теме: «Правописание глаголов»	
153	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. /Урок обобщения и систематизации знаний/	
154	Обобщение знаний о глаголе. /Урок обобщения и систематизации знаний/	
155	Итоговый контрольный диктант №9 /Контроль знаний умений и навыков/	
156	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. /Урок повторения и систематизации знаний/	
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. /Урок повторения и систематизации знаний/	
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант №5 /Комбинированный/	
159	Обобщение изученного о слове, предложении. /Урок обобщения и повторения/	
160	Обобщение изученного о слове, предложении. /Урок обобщения и повторения/	

161	Обобщение изученного о слове, предложении. /Урок обобщения и повторения/	
162	Обобщение изученного о слове, предложении. /Урок обобщения и повторения/	
163	Обобщение изученного о слове, предложении. /Урок обобщения и повторения/	
164	Обобщение изученного о слове, предложении. /Урок обобщения и повторения/	
165	Повторение пройденного за год	
166	Повторение пройденного за год	
167	Повторение	
168	Повторение	
169	Повторение	
170	Повторение	

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 класс (170 часов)**

№ п/п	Дата	Учебное занятие (тема)
1		Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога
2		Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.
3		Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.
4		Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.
5		Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему
6		Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи.
7		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.

8	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.
10	Диагностическая работа. Контрольный диктант по теме «Повторение»
11	Работа над ошибками. Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста
12	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении. Словарный диктант №1
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами.
16	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.
19	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»
21	Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме.
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.
30	Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.

31	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.
32	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи.
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.
35	Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.
36	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи
37	Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия.
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины.
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»
40	Контрольное списывание №1
41	Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.
45	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.
46	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.
47	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1-го склонения.
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
49	2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.
50	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.
51	3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.
52	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.
54	Контрольное изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.

55	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
56	Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями
59	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.
65	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.
69	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
70	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.
72	Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.
73	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и

	винительный падежи имен существительных во множественном числе.
74	Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
75	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.
76	Контрольный диктант за первое полугодие
77	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.
78	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных.
81	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.
82	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.
83	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.
84	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.
85	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.
86	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания.
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.
91	Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.
93	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
94	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.
95	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания.
96	Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского

		рода.
97		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.
98		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.
99		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания.
100		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.
101		Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.
102		<i>Контрольное списывание №2</i>
103		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания.
104		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.
105		Сочинение-отзыв по картине Н.К.Орехова «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
106		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.
107		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.
108		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.
109		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных
110		Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
111		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных
112		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
113		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.
114		Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи
115		Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.
116		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.
117		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.
118		Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.
119		Контрольное изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.
120		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.

121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
122	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.
123	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.
124	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.
125	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.
126	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.
127	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.
128	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
129	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.
130	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.
132	Контрольное сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
133	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.
134	I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.
135	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.
140	Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.
141	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.
142	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.
143	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.

144	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой
147	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.
148	Контрольный диктант по теме «Глагол»
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.
150	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.
151	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.
152	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.
153	Проверка знаний по теме «Глагол»
154	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.
155	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.
156	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.
157	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.
158	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
159	Повторение признаков простых и сложных предложений. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова.
160	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
161	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.
162	Итоговый контрольный диктант
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного материала. Состав слова.
164	Повторение изученного материала за год. Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.
165	Части речи. Повторение признаков частей речи.
166	Повторение. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи
167	Повторение признаков частей речи. Части речи
168	Повторение признаков частей речи. Части речи.
169	Повторение признаков частей речи. Части речи
170	Повторение признаков частей речи. Части речи.